

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SUPINO Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria 1° Grado sedi in Supino – Morolo – Patrica Via Calvone, snc – 03019 Supino (FR) - Tel. 0775/487653 Cod. Meccanografico FRIC830001 – Cod. Fiscale 92053060601 Cod. Univoco UFB8NA E-mail: fric830001@istruzione.it – PEC: fric830001@pec.istruzione.it web: icsupino.edu.it</p>	<p>We prepare for English Qualifications 2024-2025</p>
--	--	--	--

Prot. n. si veda segnatura

Supino, lì come da segnatura protocollo

- **Sito scuola: All'Albo on line – Amministrazione trasparente**
 - **Al personale Docente**
 - **Agli atti della scuola**

CUP: C64D21000620006

CIP: M4C1I1.4-2024-1322-P-51781

Titolo del Progetto: "IC Supino: riduzione dei divari e contrasto alla dispersione"

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE: ESPERTI E TUTOR DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DEL CCNL A VALERE SU:

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- **VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- **VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- **VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
- **VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- **VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- **VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- **VISTO** il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;



- **VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- **VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- **VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- **VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOOGABMI 0000019, recante “Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;
- **VISTO** L'Allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4
- **VISTO** l'atto di concessione prot. n. 0142707 del 12/10/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa
- **CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare
- **CONSIDERATO** che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato adottato il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOOGABMI 0000019, recante “Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4
- **VISTO** le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 58542 del 17 aprile 2024;
- **VISTO** il Decreto del Dirigente Scolastico di avvio di una procedura di selezione interna per reperire Esperti e Tutor a valere sul progetto PNRR DM 19/2024;
- **RITENUTO** pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne;
- **VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;
- **RICHIAMATA** tutta la normativa di riferimento al riguardo,

DETERMINA

1. Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa rivolta ai docenti, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi:



Percorso	Modalità di svolgimento	Figura e competenze richieste nel percorso	Numero di percorsi e durata massima	Numero di alunni partecipanti	Numero di figure richieste	Costo orario della figura ricercata
A) Mentoring e orientamento	In presenza e al di fuori dell'orario di frequenza scolastica	ESPERTO: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti. È prevista l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Il docente supporterà l'alunno nel recupero delle carenze. È necessaria un'approfondita conoscenza delle diverse discipline	26 percorsi da 20 h in presenza suddivisi equamente tra Supino, Morolo e Patrica	Individuale (solo un alunno per percorso)	Massimo 13	€ 42,00 lordo stato
B) Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	In presenza e al di fuori dell'orario di frequenza scolastica	ESPERTO: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti nelle competenze di base. È prevista l'erogazione di	3 percorsi da 30 h in presenza (- n. 1 a Supino, - n. 1 a Morolo, - n. 1 a Patrica)	Almeno 3 alunni per percorso che conseguono l'attestato	Massimo 3	€ 79,00 lordo stato



		<p>percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno erogato a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari che conseguono l'attestato. Il candidato deve essere un insegnante di Italiano o Matematica, in possesso del titolo di accesso alla carica</p>				
<p>C) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</p>	<p>In presenza e al di fuori dell'orario curricolare</p>	<p>ESPERTO: attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali rivolto a gruppi di almeno 9 destinatari con fragilità negli apprendimenti, che conseguono l'attestato. Le attività da realizzarsi sono afferenti al potenziamento della lingua inglese e alla realizzazione di attività teatrali.</p>	<p>n. 6 percorsi da 40 h (n. 3 di inglese e n. 3 di teatro suddivisi equamente tra Supino, Morolo e Patrica)</p>	<p>Almeno 9 alunni per percorso che conseguono l'attestato</p>	<p>n. 3 inglese e n. 3 per il teatro</p>	<p>€ 79,00 lordo stato</p>



		<p>Le attività sono svolte congiuntamente e da un esperto con specifiche competenze e da un tutor.</p> <p>Per il docente che si candida al percorso di lingua inglese è richiesto, oltre al titolo per l'accesso alla carica, un elevato livello di conoscenza della lingua inglese tale da poter sostenere conversazioni in lingua;</p> <p>Per il docente che si candida al percorso sulle attività teatrali è richiesta la conoscenza delle attività teatrali in quanto il corso verterà sulla recitazione, sulle tecniche teatrali e la messa in scena di un'opera.</p>				
	In presenza e al di fuori dell'orario curricolare	TUTOR: titolo di accesso alla carica, esperienze pregresse nella realizzazione di progetti	n. 6 percorsi da 40 h (n. 3 di inglese e n. 3 di teatro)	Almeno 9 alunni per percorso	n. 3 inglese (Supino, Morolo e Patrica) e	€ 34,00 lordo stato



			suddivisi equamente tra Supino, Morolo e Patrica)		n. 3 per il teatro (Supino, Morolo e Patrica)	
D) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	In presenza	ESPERTO: svolgimento di attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari, che conseguono l'attestato. L'esperto dovrà essere uno psicologo o un pedagogo o un assistente sociale iscritto al relativo albo	n. 1 percorso da 10 ore	Almeno 3 alunni con il coinvolgimento delle rispettive famiglie	n. 1 Esperto	€ 79,00 lordo stato

Considerato l'impegno connesso alla realizzazione dei percorsi nei tempi previsti dal progetto, si invita l'aspirante, nell'esperire la candidatura, a valutare la fattibilità in termini di disponibilità oraria e organizzativa

Il destinatario dell'incarico seguirà la calendarizzazione del TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 31/12/2025



Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 13,00 del 11/02/2025** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEO all'indirizzo fric830001@istruzione.it

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 partecipazione

L'aspirante può esperire la preferenza a svolgere più edizioni all'interno del percorso per cui si candida, non può invece esperire più di 1 candidatura per tipologia di percorso [A); B); C) e D)]

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.



In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza di candidature, di assegnare più incarichi ai partecipanti, sempre seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda della gravità della criticità*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il Team e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR



Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

per l'Esperto:

A) Mentoring e orientamento:

- il docente deve essere in possesso di un'approfondita conoscenza delle diverse discipline e in possesso del titolo di accesso alla carica per l'insegnamento;

B) Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento:

- Il candidato deve essere un insegnante di Italiano o Matematica e in possesso del titolo di accesso alla carica per l'insegnamento;

C) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

- Per il docente che si candida al percorso di lingua inglese è richiesto, oltre al titolo per l'accesso alla carica per l'insegnamento, un elevato livello di conoscenza della lingua inglese tale da poter sostenere conversazioni in lingua;
- Per il docente che si candida al percorso sulle attività teatrali, oltre al titolo per l'accesso alla carica dell'insegnamento, è richiesta la conoscenza delle attività teatrali in quanto il corso verterà sulla recitazione, sulle tecniche teatrali e la messa in scena di un'opera.

D) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie:

- L'esperto dovrà essere uno psicologo o un pedagogista oppure un assistente sociale, in possesso del titolo di accesso alla carica e iscritto al relativo albo.



Per il Tutor:

C) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

- oltre al titolo di accesso alla carica, sono necessarie esperienze pregresse nella realizzazione di progetti.

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica prof.ssa Eleonora Mauriello.

Il RUP Dirigente Scolastico

Prof.ssa Eleonora MAURIELLO

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD
e norme connesse