

## UDA EDUCAZIONE CIVICA

### Scuola dell'infanzia

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
<b>TITOLO</b>	<b>ESPLORANDO</b>
<b>Prodotto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riutilizzo di materiali di recupero per dare vita a nuovi giochi\oggetti.</li> <li>-Disegni, cartelloni, uscite in giardino, giochi liberi e guidati, percorsi motori, schede operative e disegni liberi.</li> <li>- Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o drammatizzazioni.</li> <li>-Fotografie e video delle attività.</li> </ul>
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare collegamenti e relazioni e saper trasferire in altri contesti</li> <li>-Acquisire, interpretare ed applicare le informazioni</li> </ul> </li> <li>● <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</li> </ul> </li> <li>● <b>Competenza imprenditoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Progettare, inventare, creare</li> </ul> </li> <li>● <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le tradizioni, il territorio, l'ambiente naturale.</li> <li>-Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare semplici collegamenti tra le informazioni e l'esperienza vissuta</li> <li>-Individuare le informazioni esplicite principali di un messaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole della discussione ordinata e civile</li> <li>-Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</li> </ul>

<p>-Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.</p>	
<p>Collaborare</p> <p>-Partecipare attivamente alle attività</p> <p>-Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>-Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto</p> <p>-Confrontare la propria opinione con quella altrui</p>	<p>Regole della vita scolastica e del lavoro in classe</p> <p>Importanza della regola</p> <p>Significato della solidarietà</p>
<p>-Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza</p> <p>-Riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti</p>	<p>-Modalità di rappresentazione grafica</p> <p>- Fasi per il raggiungimento di un obiettivo</p> <p>-Modalità di decisione</p> <p>-I ruoli e i compiti del gruppo e di ognuno</p>
<p><b>Utenti</b></p>	<p>Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Il bambino</p> <p>-Riconosce situazioni problematiche o di pericolo</p> <p>- Riflette sui problemi e formula semplici ipotesi di causa\effetto</p> <p>-Individua, attraverso le informazioni acquisite, procedure risolutive</p> <p>-Gioca con gli altri rispettando le regole del gruppo</p> <p>-In una discussione sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni,</p> <p>-Riconosce i propri errori e corregge comportamenti inadeguati.</p> <p>-Utilizza materiali diversificati, tecniche espressive e creative;</p> <p>-Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie</p>

<b>Fase di applicazione</b>	<p><b>II° QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>FASE 1</b></p> <p><b>Marzo</b></p> <p><i>Festa del Papà</i></p> <p><i>Il 22 Giornata mondiale dell'acqua</i></p> <p><b>FASE 2</b></p> <p><b>Aprile</b></p> <p><i>Il 2 Giornata mondiale dell'Autismo</i></p> <p><i>Il 22 Giornata mondiale della Terra</i></p> <p>Attraverso la visione di filmati dedicati, racconti e letture adeguate all'età e l'ascolto delle conoscenze pregresse, si realizzano attività per la giornata dell'Autismo e per la giornata della Terra.</p> <p>Si organizzano attività all'aperto per l'osservazione dei mutamenti stagionali e per l'osservazione del territorio. Libri e racconti sulla tematica dell'educazione ambientale potenziano le conoscenze dei bambini e stimolano la consapevolezza del rispetto dell'ambiente.</p> <p><b>FASE 3</b></p> <p><b>Maggio</b></p> <p><i>Uscita didattica</i> : Sistema natura, come scuola aderiamo al progetto di educazione ambientale “La natura attraverso i sensi”. *</p> <p>*Conoscere un ambiente naturale attraverso attività sensoriali e la fantasia.  Struttura del progetto: 1° incontro: laboratorio didattico (di circa due ore);  2° incontro: escursione didattica (intera mattinata) a Supino lungo il percorso del sentiero della Valle. Obiettivi: favorire la consapevolezza dell'importanza della tutela della natura; imparare il confronto, il dialogo e la relazione con gli altri; apprendere attraverso l'esperienza; sviluppare la creatività, la manualità e la fantasia.</p>
-----------------------------	---

### ***Il 20 Giornata mondiale delle Api \****

\*Come scuola aderiremo al progetto: “A lezione con le api”. Obiettivi:

- Far scoprire ai bambini il mondo delle Api e l’apicoltura.
- Far conoscere l’importanza fondamentale delle Api come bioindicatori universali e per la sopravvivenza di moltissime specie botaniche.
- Far conoscere i prodotti dell’alveare (miele, cera, propoli e polline).

### ***Festa della Terra***

Canti e giochi imitativi che hanno come tematica la natura, accompagnano le celebrazioni di questa fase.

Attività di cura degli spazi verdi della scuola sono strumento di educazione ecologica: i rifiuti raccolti verranno differenziati, i materiali naturali (legnetti, ghiande, sassi, foglie ecc.) si utilizzeranno per produzioni creative, individuali o di gruppo.

**FASE 4**

**Giugno**

Valutazione e verifica

<b>Tempi</b>	<p>II° QUADRIMESTRE</p> <p>Da Marzo a Maggio 2024</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Si sensibilizzeranno i bambini a uno stile di vita sostenibile, che li guiderà, attraverso il gioco e l'attività in comune, alla responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Le insegnanti approfondiranno uno o più temi sullo sviluppo sostenibile: il valore dell' acqua, il riciclo dei rifiuti, il risparmio energetico.</p>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Circle Time</li> <li>-Problem solving</li> <li>-Learning by doing</li> <li>- Ricerca-azione</li> <li>- Attività laboratoriale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività individuali e di gruppo</li> <li>-Ascolto finalizzato alla comprensione</li> <li>-Discussione sull'importanza della condivisione</li> <li>-Attività ludico espressive</li> <li>-Conversazioni libere e guidate</li> </ul>

<p><b>Risorse</b></p> <p><i>Risorse umane interne</i></p> <p><i>esterne</i></p>	<p>Docenti Infanzia</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>-Materiali di facile consumo</p> <p>-Libri di narrativa</p> <p>-Utilizzo di risorse reperibili in Internet</p> <p>- Materiali di riciclo</p> <p>-Materiali vari( acquerelli, colori a tempera, carta crespata e velina, spugnette, etc)</p> <p>- Lim</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p><b>Valutazione del processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto.</li> </ul> <p><b>Valutazione del prodotto</b></p> <p>Impegno, partecipazione e collaborazione per il raggiungimento di un fine comune</p>

## PIANO DI LAVORO UDA

<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO:</p>
<p>Coordinatore: Tutti gli insegnanti di classe</p>
<p>Collaboratori :</p>

PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p><b>In tutte le fasi:</b></p> <p>Lecture</p> <p>Giochi</p> <p>Canti</p> <p>Racconti</p> <p>Ascolto dei bambini per far emergere le esigenze e le esperienze del gruppo</p> <p><b>Celebrazioni</b></p> <p>Festa del Papà</p>	<p>Libri</p> <p>materiale di facile consumo</p> <p>Materiale di riciclo</p> <p>Tablet</p> <p>audiovisivi</p>	<p>Le evidenze osservabili sono le stesse per tutte le fasi.</p> <p>Il bambino:</p> <p>-Ascolta in modo attivo, esegue una consegna, interagisce in una conversazione rispettando il proprio turno.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi del testo narrato.</p>	<p>Gli esiti si perseguono durante tutte le fasi.</p> <p>Maturazione dell'identità personale.</p> <p>Conquista dell'autonomia.</p> <p>Ampliamento del proprio patrimonio di conoscenze</p> <p>Partecipazione attiva alla vita della comunità</p>	Marzo	<p><b>Di Processo</b></p> <p><b>Di Prodotto</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua, attraverso le informazioni acquisite, procedure risolutive</li> <li>-gioca con gli altri rispettando le regole del gruppo</li> <li>-in una discussione sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni, riconoscere i propri errori e correggere comportamenti inadeguati</li> <li>-utilizza materiali diversificati, tecniche espressive e creative;</li> </ul>	<p>Esternazione della propria originalità</p> <p>Consapevolezza di usi, tradizioni e risorse culturali del territorio</p>		
	Giornata mondiale dell'acqua					
2	Giornata mondiale dell'Autismo  Giornata della Terra				Aprile	

3	Uscita didattica: Sistema natura				Maggio	
	Giornata mondiale delle api  Festa della terra					
4	Valutazione e verifica				Giugno	

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi				
Fasi	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1	X			
2		X		
3			X	

## RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze europee  Scuola dell'Infanzia	Dimensione	Criteri	Indicatori	Livello	
1	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità d'Imparare ad imparare</b></p>	<p>Chiedere e ricercare informazioni.</p> <p>Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un fine comune.</p>	<p>Osservazione delle capacità di:</p> <p>Chiedere informazioni e fornire spiegazioni chiare</p> <p>Lavorare in gruppo rispettando regole e ruoli</p> <p>Rispettare i tempi di un'attività</p> <p>Partecipare attivamente alle attività</p> <p>Portare a termine un incarico individuale</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti, in team ma anche in modo autonomo.</p>	<p>AVANZATO</p>

			<p>Chiedere informazioni</p> <p>Lavorare in gruppo rispettando regole e ruoli</p> <p>Rispettare i tempi di un'attività</p> <p>Partecipare attivamente alle attività</p> <p>Portare a termine un incarico individuale</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e generalmente è in grado di ricercare nuove informazioni, anche in autonomia.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>Chiedere informazioni</p> <p>Rispettare i tempi di un'attività</p> <p>Partecipare attivamente alle attività</p> <p>Portare a termine un incarico individuale</p>	<p>Possiede nozioni di base e se guidato è in grado di ricercare nuove informazioni.</p>	<p>BASE</p>

			<p>Chiedere informazioni</p> <p>Portare a termine un incarico individuale</p>	<p>Guidato riesce a ricercare nuove informazioni.</p>	<p>INIZIALE</p>
2	<p><b>Competenza in materia di Cittadinanza</b></p>	<p>1) Rispetto di sé e degli altri</p> <p>2) Rispetto dell'ambiente</p> <p>3) Rispetto delle regole</p> <p>4) Partecipazione e collaborazione</p> <p>5) Conoscenza dell'ambiente degli usi e dei consumi del proprio territorio</p>	<p>Osservazione delle capacità di:</p> <p>Aver cura delle proprie cose, di quelle altrui e dell'ambiente</p> <p>Portare a termine un impegno nel rispetto delle regole e dei ruoli</p> <p>Collaborare attivamente all'interno della comunità/sezione</p> <p>Conoscere usi e tradizioni del proprio territorio</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Partecipa alla vita e alle iniziative della comunità</p>	<p>AVANZATO</p>

			<p>Aver cura delle proprie cose, di quelle degli altri e dell'ambiente</p> <p>Portare a termine un impegno nel rispetto delle regole</p> <p>Collaborare attivamente all'interno della sezione, del territorio, della comunità</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Rispetta le regole condivise della comunità e collabora con gli altri.</p> <p>Porta a termine un incarico.</p> <p>Collabora con il gruppo di lavoro</p>	INTERMEDIO
			<p>Aver cura delle proprie cose e di quelle comuni</p> <p>Portare a termine un impegno nel rispetto delle regole</p> <p>Collaborare attivamente all'interno della comunità\sezione</p>	<p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri</p> <p>Porta a termine un incarico.</p> <p>Collabora con il gruppo di lavoro</p>	BASE

			<p>Aver cura delle proprie cose e di quelle comuni</p> <p>Portare a termine un impegno nel rispetto delle regole</p> <p>Collaborare con gli altri</p>	<p>Se sollecitato rispetta le regole condivise e collabora con gli altri</p> <p>Porta a termine un incarico.</p> <p>Guidato dall'adulto collabora con il gruppo di lavoro</p>	<p>INIZIALE</p>
3	<b>Competenza imprenditoriale</b>	Progettare, inventare, creare.	<p>Osservazione delle capacità di:</p> <p>Creare, inventare e proporre in autonomia</p> <p>Progettare e trovare strategie per la realizzazione di progetti semplici</p> <p>Persistere per superare le difficoltà chiedendo aiuto all'adulto</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>E' in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>AVANZATO</p>

			<p>Creare, inventare in autonomia</p> <p>Progettare e trovare strategie per la realizzazione di progetti semplici</p> <p>Chiedere l'aiuto dell'adulto se necessario</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Generalmente è in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	INTERMEDIO
			<p>Progettare e trovare strategie per la realizzazione di progetti semplici</p> <p>Chiedere l'aiuto dell'adulto se necessario</p>	<p>Generalmente è in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	BASE

			Progettare e chiedere l'aiuto dell'adulto se necessario	Guidato/a è in grado di realizzare semplici progetti.  Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	INIZIALE
--	--	--	---	--	----------

4	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>	<p>Conoscere le tradizioni culturali locali e nazionali.</p> <p>Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale.</p> <p>Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressivi à corporea e di tutte le forme artistiche</p>	<p>Osservazione delle capacità di:</p> <p>Raccontare con chiarezza il proprio vissuto</p> <p>Comunicare le proprie tradizioni e del proprio territorio</p> <p>Raccontare esperienze artistiche</p> <p>Comunicare attraverso produzioni artistiche spontanee</p>	<p>Sa raccontare con chiarezza usi e tradizioni della propria famiglia e del territorio descrivendo fatti, paesaggi e scoperte di esperienze vissute</p> <p>Comunica le proprie conoscenze attraverso produzioni artistiche spontanee, la musica, la pittura, il movimento</p>	AVANZATO
---	---	---	---	--	----------

			armonico, la creatività	
		<p>Raccontare con chiarezza il proprio vissuto</p> <p>Comunicare le proprie tradizioni e del proprio territorio</p> <p>Comunicare attraverso produzioni artistiche e spontanee</p>	<p>Sa raccontare con chiarezza usi e tradizioni della propria famiglia, del territorio in cui vive</p> <p>Sa comunicare le proprie conoscenze attraverso produzioni artistiche, la musica, il movimento</p>	INTERMEDIO
		<p>Raccontare il proprio vissuto</p> <p>Comunicare le proprie tradizioni</p> <p>Comunicare attraverso produzioni artistiche</p>	<p>Sa raccontare usi e tradizioni della propria famiglia</p> <p>Su richiesta comunica le proprie conoscenze attraverso produzioni artistiche, la musica, il movimento</p>	BASE

		<p>Comunicare le proprie tradizioni</p> <p>Comunicare attraverso produzioni artistiche</p>	<p>Se sollecitato racconta usi e tradizioni della propria famiglia</p> <p>Su richiesta comunica le proprie conoscenza attraverso produzioni grafiche, sonoro-musicali , il movimento</p>	<p>INIZIALE</p>
--	--	--	--	-----------------