

# *Uda Educazione Civica*

*a. s. 2023/2024*



## PREMESSA

Nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo Supino, l'insegnamento dell'Educazione Civica per l'anno scolastico 2023/2024 verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE: COSÌ DIVERSI, COSÌ UGUALI	PRIMO QUADRIMESTRE
SVILUPPO SOSTENIBILE: CONOSCENZA, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E TERRITORIALE	SECONDO QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

I gruppi classe nel corso dell'anno, lavoreranno allo sviluppo di un'etica della responsabilità, del rispetto delle regole, di sé, dell'altro e dell'ambiente li circonda. Attraverso le UdA del primo quadrimestre gli studenti saranno stimolati a una riflessione sulla relazione educativa su cui fondare la convivenza civile e democratica in grado di favorire l'acquisizione di abilità e di comportamenti corretti e la diffusione di valori quali la gentilezza, il rispetto e la cura verso sé stessi e gli altri, l'empatia, la capacità di ascolto, per imparare a

crescere insieme, contrastando così comportamenti negativi che portano a percepire l'altro come diverso da noi. Il UdA del secondo quadrimestre si propongono di stimolare la curiosità e l'interesse alla conoscenza della propria realtà territoriale, dal punto di vista storico, artistico, geografico e sociale così da finalizzare tali conoscenze alla promozione e all'adozione di atteggiamenti di valorizzazione del proprio territorio, sentito come comune patrimonio da rispettare e tutelare. Valorizzare le risorse culturali e ambientali offerte dal territorio, coinvolgere gli studenti nella loro realtà sociale, rendendoli partecipi del patrimonio delle esperienze maturate nel passato, aiuta a arricchirlo e ad approfondire l'acquisizione della consapevolezza di sé e la costruzione del senso di identità e alterità, ponendo le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva e di un'etica della responsabilità. Uno sguardo attento è stato rivolto anche all'inquinamento, allo spreco, e al riciclo. L'obiettivo è quello di accrescere la consapevolezza nei cittadini di oggi, ma soprattutto in quelli di domani che la sostenibilità è una scelta che va attuata ogni giorno, che si traduce in comportamenti concreti. Nell'affrontare le diverse tematiche si possono prevedere anche incontri con l'autore o con esperti, laboratori o esercitazioni di vario tipo, partecipazione a concorsi esterni o d'Istituto.

Durante i percorsi, si tenderà di costruire un ambiente di apprendimento sano che favorisca non solo l'incontro con i saperi, ma anche la contestualizzazione degli stessi nel mondo reale. Ogni attività avrà come fine quello di educare i giovani alla cultura dei valori civili affinché diventino persone autonome, libere e capaci di rispettare, l'ambiente, la propria vita e quella degli altri. Al termine del primo e del secondo quadrimestre si prevedono compiti di realtà attraverso i quali si chiederà agli alunni di progettare e di realizzare, sulla base delle attività svolte nelle diverse discipline, singolarmente o in piccoli gruppi, dei prodotti multimediali, testi scritti di vario tipo, *performances* artistiche e sportive

I prodotti realizzati dagli alunni saranno esposti e/o mostrati durante le seguenti giornate dedicate :

Primo quadrimestre

- 20 novembre: la Giornata internazionale per i Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Scuola dell'Infanzia 3-4 anni)
- 4 dicembre: Open Day (classi ponte)
- 25 novembre: Giornata internazionale contro la Violenza sulle donne (classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado)

7 febbraio: la Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo (classi seconde, terze e quarte della Scuola Primaria)

Secondo quadrimestre

- nel mese di maggio (tutte le classi della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I Grado)

Sul sito d'Istituto sono presenti tutti i materiali che costituiscono il curriculum di educazione civica dell'Istituto Comprensivo Supino.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3 E 4			
TEMA	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	QUADRIMESTRE
<b>COSTITUZIONE</b>			
<i>Insieme è bello</i>	<p>Racconti, storie, filastrocche e riflessioni inerenti il tema del vivere comune per promuovere l'attenzione alla relazione con l'altro, sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri e comprendere l'utilità della collaborazione e dell'aiuto reciproco.</p> <p>Conversazione sulle principali parole gentili.</p> <p>I diritti delle bambine e dei bambini.</p> <p>I valori sanciti e tutelati nella Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La giornata mondiale dei diritti dei bambini.</p> <p>Visione di filmati inerenti la tematica.</p> <p>Illustrazioni grafico-pittoriche e canzoni inerenti la tematica.</p> <p>Sperimentazione di giochi di squadra per favorire la collaborazione e il rispetto dei compagni.</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	1°
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
	Le storie, le leggende, le tradizioni e le feste del mio paese	I discorsi e le parole	2°

<p><b>Conosco il mio paese e me ne prendo cura</b></p>	<p>Il patrimonio naturale: la bellezza e l'importanza della natura che ci circonda.</p> <p>Caratteristiche e differenze tra gli elementi naturali e quelli che l'uomo ha prodotto e costruito attraverso fiabe e favole e l'osservazione dell'ambiente in cui si vive, a scuola e a casa.</p> <p>Differenzio, riciclo, ricreo: la raccolta differenziata a casa, a scuola, nel mio territorio: i benefici per l'ambiente; I materiali che differenziamo; rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano; utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...</p> <p>Visione di filmati inerenti la tematica.</p> <p>Illustrazioni grafico-pittoriche e canzoni inerenti la tematica.</p> <p>Giochi all'aperto, cura degli spazi verdi.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	
--	---	--	--

**CITTADINANZA DIGITALE**

<p>Le emoticon e il loro significato</p> <p>Avvio alla conoscenza e all'uso degli strumenti tecnologici</p>	<p>Dimensione trasversale</p>	<p>1° e 2°</p>
---	-------------------------------	----------------

**ANNI 5**

TEMA	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	QUADRIMESTRE
------	-----------	-------------------------------	--------------

**COSTITUZIONE**

<p><b><i>Insieme è bello</i></b></p>	<p>Racconti, storie, filastrocche e riflessioni inerenti il tema del vivere comune per promuovere l'attenzione alla relazione con l'altro, sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri e comprendere l'utilità della collaborazione e dell'aiuto reciproco.</p> <p>Individuare l'importanza e il valore di ciascuno</p> <p>Individuare azioni e comportamenti che fanno crescere l'amicizia tra le persone</p> <p>Conversazione sulle principali parole gentili.</p> <p>I diritti delle bambine e dei bambini.</p> <p>I valori sanciti e tutelati nella Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La giornata mondiale dei diritti dei bambini.</p> <p>Visione di filmati inerenti la tematica.</p> <p>Illustrazioni grafico-pittoriche e canzoni inerenti la tematica.</p> <p>Sperimentazione di giochi di squadra per favorire la collaborazione e il rispetto dei compagni.</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>1°</p> <p>(16 h)</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>			
<p><b><i>Conosco il mio paese e me ne prendo cura</i></b></p>	<p>Le storie, le leggende, le tradizioni e le feste del mio paese</p> <p>Il patrimonio naturale: la bellezza e l'importanza della natura che ci circonda.</p> <p>Caratteristiche e differenze tra gli elementi naturali e quelli che l'uomo ha prodotto e costruito attraverso fiabe e favole e l'osservazione dell'ambiente in cui si vive, a scuola e a casa.</p> <p>Differenzio, riciclo, ricreo: la raccolta differenziata a casa, a scuola, nel mio territorio: i benefici per l'ambiente; I materiali che differenziamo; rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano; utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...</p>		<p>2°</p> <p>(17 h)</p>

	Visione di filmati inerenti la tematica. Illustrazioni grafico-pittoriche e canzoni inerenti la tematica. Giochi all'aperto, cura degli spazi verdi.		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
Le emoticon e il loro significato Avvio alla conoscenza e all'uso degli strumenti tecnologici		Dimensione trasversale	1° e 2°

### SCUOLA PRIMARIA

<b>CLASSE PRIMA</b>				
TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO	QUADRIMESTRE
<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>Stare insieme</b>	Lecture, conversazioni guidate e rielaborazioni per stimolare la conoscenza reciproca, l'appartenenza a un gruppo e il rispetto delle regole. I sani comportamenti per l'esercizio della cittadinanza attiva: Il valore dell'altro e l'importanza di assumere atteggiamenti di tolleranza, cooperazione di amicizia e solidarietà; Riflessione sul linguaggio e sulle parole usate nel quotidiano Riflessione sul tema del diritto / dovere da dover rispettare e condividere: la Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia. La giornata mondiale dei diritti dei bambini	ITALIANO	4	1°
	L'amore verso il prossimo Solidarietà	RELIGIONE	1	1°
	Le parole della gentilezza, dell' amicizia e della condivisione. I diritti	INGLESE	2	1°

	dei bambini			
	Canzoni sui diritti dei bambini	MUSICA	1	1°
	Sensazioni, emozioni, pensieri o slogan in produzioni grafiche e multimediali sui temi della gentilezza, dell'amicizia e sui diritti dei bambini	ARTE E IMMAGINE	2	1°
	Giochi di squadra per favorire atteggiamenti collaborativi tra i bambini	SCIENZE MOTORIE	1	1°
	Art. 3 della Costituzione	STORIA	2	1°
	La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia	GEOGRAFIA	1	1°
	La giornata mondiale dei diritti dei bambini			
	I bisogni dell'uomo. Che cosa serve a un bambino per vivere? Dai BISOGNI ai DIRITTI.	SCIENZE	1	1°
	Costruzione e lettura di grafici e tabelle.	TECNOLOGIA	1	1°

### SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>IO PROTAGONISTA DEL MIO TERRITORIO</b>	Le storie, le leggende, le tradizioni e le feste del mio paese Così giocavano i nonni.	ITALIANO	2	2°
	La realtà religiosa locale. Feste patronali	RELIGIONE	1	2°
	Lessico utile per descrivere il territorio	INGLESE	2	2°
	Brani musicali della tradizione locale	MUSICA	1	2°
	Elementi del patrimonio artistico; siti di interesse artistico del paese. Tutela e conservazione	ARTE E IMMAGINE	1	2°
	Le principali norme del codice della strada. I principali segnali stradali, in particolare quelli riferiti al pedone e al ciclista	SCIENZE MOTORIE	1	2°
	Fatti e eventi della storia del mio territorio	STORIA	1	2°
	I mio paese attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione. Gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il paesaggio del territorio. Funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Gli strumenti della geografia per orientarmi nel mio paese	GEOGRAFIA	2	2°
	Sostenibilità ambientale: inquinamento di acqua, aria e suolo e il mio	SCIENZE- MAT	4	2°

	paese; Comportamenti eco-sostenibili e stili di vita <i>green</i> ; Raccolta differenziata a scuola, a casa e negli ambienti comuni; Costruzione e lettura di grafici e tabelle.			
	Le 4 R : riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero; utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...	TECNOLOGIA	2	2°
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Dimensione trasversale		1° e 2°

<b>CLASSE SECONDA / TERZA / QUARTA</b>				
<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>MONTE ORE ANNUO</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>Non sono solo: STOP ai bulli!</b>	Il valore della relazione con l'altro e dell'amicizia. La differenza tra ciò che è scherzo e ciò che può ferire un compagno, Come nascono i conflitti e la loro gestione pacifica maturando un buon rapporto con le emozioni e tenendo conto del punto di vista dell'altro. Riflettere sul linguaggio e sulle parole usate nel quotidiano. Individuare i comportamenti corretti e avere consapevolezza sui comportamenti riconducibili al bullismo. Discussioni mirate alla sensibilizzazione sulle problematiche connesse al fenomeno del bullismo e del	ITALIANO	4	1°

	cyberbullismo			
	L'amore verso il prossimo. Il rispetto dell'altro	RELIGIONE	1	1°
	Le parole della gentilezza, dell'amicizia e della condivisione. Lessico utile riferito al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo	INGLESE	2	1°
	Educazione all'ascolto e alla comunicazione	MUSICA	1	1°
	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri o slogan in produzioni grafiche e multimediali sulle problematiche connesse al valore dell'altro, alla gestione pacifica dei conflitti e alle problematiche connesse al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo	ARTE E IMMAGINE	2	1°
	Le norme del fair play applicate alle regole dei vari sport	SCIENZE MOTORIE	1	1°
	Art 2 della Costituzione	STORIA	2	1°
	La diffusione del bullismo in Italia	GEOGRAFIA	1	1°
	L'Italia tutela le persone dal fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e prende provvedimenti disciplinari in caso di trasgressione;			
	Giornata internazionale contro il bullismo e il cyberbullismo			
	Agenda 2030: Promuovere società pacifiche e inclusive (Goal 16)	SCIENZE - MAT	1	1°
	Costruzione e lettura di grafici e tabelle.	TECNOLOGIA	1	1°
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
<b>IO PROTAGONISTA DEL MIO TERRITORIO</b>	Il mio territorio: tradizioni, usi, costumi, detti e proverbi che affondano le proprie radici nel passato.	ITALIANO	2	2°
	Saperi dai sapori: la cucina del mio paese			
	La realtà religiosa locale. Feste patronali	RELIGIONE	1	2°
	Lessico utile per descrivere il mio paese	INGLESE	2	2°
	Brani musicali della tradizione locale	MUSICA	1	2°

	Elementi del patrimonio artistico; siti di interesse artistico del paese. Tutela e conservazione	ARTE E IMMAGINE	1	2°
	Le principali norme del codice della strada. I principali segnali stradali, in particolare quelli riferiti al pedone e al ciclista	SCIENZE MOTORIE	1	2°
	Fatti e eventi della storia del proprio paese	STORIA	1	2°
	Il mio paese attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione. Gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il paesaggio del territorio. Funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Gli strumenti della geografia per orientarmi nel mio paese	GEOGRAFIA	2	2°
	Sostenibilità ambientale: inquinamento di acqua, aria e suolo e il mio paese; Comportamenti eco-sostenibili e stili di vita <i>green</i> ; Raccolta differenziata a scuola, a casa e negli ambienti comuni; Il calendario e le regole della raccolta differenziata nel mio paese. L'importanza degli spazi verdi; L'importanza dell'isola ecologica Costruzione e lettura di grafici e tabelle.	SCIENZE	4	2°
	Le 4 R : riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero; utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...	TECNOLOGIA	2	2°
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Dimensione trasversale		1° e 2°

### CLASSE QUINTA

TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINA	MONTE	QUADRIMESTRE
------	--------------------	------------	-------	--------------

			<b>ORE ANNUO</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>Stare insieme</b>	I sentimenti e le emozioni. La comprensione di sé stessi e degli altri. Il valore e la responsabilità dello stare in relazione, Il senso civile dell'amicizia come risorsa a cui attingere per superare barriere e ostacoli e mezzo per condividere e affermare i valori della dignità, dell'uguaglianza, della pace e della libertà, Riflessione sul tema del diritto / dovere da dover rispettare e condividere: la Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia. La giornata mondiale dei diritti dei bambini	ITALIANO	4	1°
	L'amore verso il prossimo. Solidarietà	RELIGIONE	1	1°
	Le parole della gentilezza, dell' amicizia e della condivisione. I diritti dei bambini	INGLESE	2	1°
	Educazione all'ascolto e alla comunicazione	MUSICA	1	1°
	Sensazioni, emozioni, pensieri o slogan in produzioni grafiche e multimediali sui temi della gentilezza, dell'amicizia e sui diritti dei bambini	ARTE E IMMAGINE	2	1°
	La Carta dei diritti dei ragazzi allo sport	SCIENZE MOTORIE	1	1°
	Art 3 della Costituzione	STORIA	2	1°
	La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia La giornata mondiale dei diritti dei bambini	GEOGRAFIA	1	1°
	Agenda 2030: Istruzione di qualità (Goal 4)	SCIENZE - MAT	1	1°
	Costruzione e lettura di grafici e tabelle.	TECNOLOGIA	1	1°
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				

<b>IO PROTAGONISTA DEL MIO TERRITORIO</b>	Il mio territorio: tradizioni, usi, costumi, detti e proverbi che affondano le proprie radici nel passato. Ninne nanne, filastrocche, leggende e poesie del mio paese	ITALIANO	2	2°
	La realtà religiosa locale. Feste patronali	RELIGIONE	1	2°
	Lessico utile per descrivere il mio paese	INGLESE	2	2°
	Brani musicali della tradizione locale	MUSICA	1	2°
	Elementi del patrimonio artistico e siti di interesse artistico del paese. Tutela e conservazione	ARTE E IMMAGINE	1	2°
	Le principali norme del codice della strada. I principali segnali stradali, in particolare quelli riferiti al pedone e al ciclista	SCIENZE MOTORIE	1	2°
	Fatti e eventi della storia del proprio paese	STORIA	1	2°
	I mio paese attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione. Gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il paesaggio del territorio. Funzioni dei vari spazi e le loro connessioni; Gli strumenti della geografia per orientarmi nel mio paese	GEOGRAFIA	2	2°
	Sostenibilità ambientale: inquinamento di acqua, aria e suolo e il mio paese; Agenda 2030: Città e comunità sostenibili (obiettivo 11); Comportamenti eco-sostenibili e stili di vita <i>green</i> ; Raccolta differenziata a scuola, a casa e negli ambienti comuni; Il calendario e le regole della raccolta differenziata nel mio paese. L'importanza degli spazi verdi; L'importanza dell'isola ecologica Costruzione e lettura di grafici e tabelle.	SCIENZE - MAT	4	2°
	Le 4 R : riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero; utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...	TECNOLOGIA	2	2°
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per	Dimensione trasversale		1° e 2°

	ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		
--	--	--	--

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
TEMA	ARGOMENTI TRATTATI		MONTE ORE ANNUO	QUADRIMESTRE
<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>Stare insieme</b>	I sentimenti e le emozioni. La comprensione di sé stessi e degli altri. Il valore e la responsabilità dello stare in relazione, Il senso civile dell'amicizia come risorsa a cui attingere per superare barriere e ostacoli e mezzo per condividere e affermare i valori della dignità, dell'uguaglianza, della pace e della libertà, Riflessione sul tema del diritto / dovere da dover rispettare e condividere: la Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia. La giornata mondiale dei diritti dei bambini	ITALIANO	4	1°
	L'amore verso il prossimo Solidarietà	RELIGIONE	1	1°
	Le parole della gentilezza, dell' amicizia e della condivisione. I diritti dei bambini	INGLESE	1	1°
		FRANCESE	1	
	Educazione all'ascolto e alla comunicazione	MUSICA	1	1°
	Sensazioni, emozioni, pensieri o slogan in produzioni grafiche e multimediali sui temi della gentilezza, dell'amicizia e sui diritti dei bambini	ARTE E IMMAGINE	2	1°
La Carta dei diritti dei ragazzi allo sport	SCIENZE MOTORIE	1	,1°	

	Art 3 della Costituzione	STORIA	2	1°
	La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia	GEOGRAFIA	1	1°
	La giornata mondiale dei diritti dei bambini			
	Agenda 2030: Istruzione di qualità (Goal 4)	SCIENZE - MAT	1	1°
	Costruzione e lettura di grafici e tabelle.	TECNOLOGIA	1	1°
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
<b>IO PROTAGONISTA DEL MIO TERRITORIO</b>	Il mio territorio: tradizioni, usi, costumi, detti e proverbi che affondano le proprie radici nel passato.	ITALIANO	2	2°
	Ninne nanne, filastrocche, leggende e poesie del mio paese			
	La realtà religiosa locale. Feste patronali	RELIGIONE	1	2°
	Lessico utile per descrivere il mio paese	INGLESE	1	2°
		FRANCESE	1	2°
	Brani musicali della tradizione locale	MUSICA	1	2°
	Elementi del patrimonio artistico e siti di interesse artistico del paese. Tutela e conservazione	ARTE E IMMAGINE	1	2°
	Le principali norme del codice della strada. I principali segnali stradali, in particolare quelli riferiti al pedone e al ciclista	SCIENZE MOTORIE	1	2°
	Studio dei principali eventi storici che hanno coinvolto il territorio e dei personaggi che hanno avuto rapporto con esso. Studio della storia locale.	STORIA	1	2°
	Conoscenza del territorio, delle caratteristiche naturali e delle modalità per muoversi e costruire itinerari	GEOGRAFIA	2	2°
Sostenibilità ambientale: inquinamento di acqua, aria e suolo e il mio paese; Agenda 2030: Città e comunità sostenibili (obiettivo 11); Comportamenti eco-sostenibili e stili di vita <i>green</i> ; Raccolta	SCIENZE - MAT	4	2°	

	differenziata a scuola, a casa e negli ambienti comuni; Il calendario e le regole della raccolta differenziata nel mio paese. L'importanza degli spazi verdi; L'importanza dell'isola ecologica. Costruzione e lettura di grafici e tabelle.			
	Le 4 R : riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero; utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...	TECNOLOGIA	2	2°

### CITTADINANZA DIGITALE

	Le tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere Mezzi di comunicazione per diffondere ed elaborare immagini Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Essere in grado di ricercare e utilizzare immagini e musica royalty free	Dimensione trasversale		1° e 2°
--	--	------------------------	--	---------

### CLASSE SECONDA

TEMA	ARGOMENTI TRATTATI		MONTE ORE ANNUO	QUADRIMESTRE
------	--------------------	--	-----------------------	--------------

### COSTITUZIONE

<b><i>Noi siamo pari</i></b>	Il valore dell'uguaglianza e del rispetto verso la persona umana. Parità e pari opportunità: la necessità di operare attivamente per sradicare pregiudizi culturali e stereotipi e discriminazioni verso le donne. Le lotte femminili per la parità giuridica e per la conquista dei diritti politici	ITALIANO	4	1°
	Il ruolo della donna nella religione	RELIGIONE	1	1°

	Lessico utile per esprimere concetti e sentimenti relativi ai concetti di parità e pari opportunità.	INGLESE	1	1°
		FRANCESE	1	
	Esecuzione di brani musicali scelti sul tema della parità e pari opportunità	MUSICA	1	1°
	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri o slogan in produzioni grafiche e multimediali sui concetti di parità e pari opportunità	ARTE E IMMAGINE	2	1°
	Donna e sport. Discriminazioni e pari opportunità	SCIENZE MOTORIE	1	1°
	I diritti delle donne: Art. 3, Art. 37 e Art. 117 della Costituzione; il 25 Novembre, Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.	STORIA	2	1°
	Il mondo che vogliamo: Agenda 2030, obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze	GEOGRAFIA	1	1°
		SCIENZE - MAT	1	1°
	Costruzione e lettura di grafici e tabelle.			
Donne e discipline STEM	TECNOLOGIA	1	1°	

### SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>IO PROTAGONISTA DEL MIO TERRITORIO</b>	Il mio territorio: tradizioni, usi, costumi, detti e proverbi che affondano le proprie radici nel passato. Saperi dai sapori: la cucina del mio paese	ITALIANO	2	2°
	La realtà religiosa locale. Feste patronali	RELIGIONE	1	2°
	Lessico utile per descrivere il mio paese	INGLESE	1	2°
		FRANCESE	1	2°
	Brani musicali della tradizione locale	MUSICA	1	2°
	Elementi del patrimonio artistico e siti di interesse artistico del paese. Tutela e conservazione	ARTE E IMMAGINE	1	2°
	Le principali norme del codice della strada. I principali segnali stradali.	SCIENZE MOTORIE	1	2°

	Studio dei principali eventi storici che hanno coinvolto il territorio e dei personaggi che hanno avuto rapporto con esso. Studio della storia locale.	STORIA	1	2°
	Conoscenza del territorio, delle caratteristiche naturali e delle modalità per muoversi e costruire itinerari	GEOGRAFIA	2	2°
	Sostenibilità ambientale: inquinamento di acqua, aria e suolo e il mio paese; Agenda 2030: Città e comunità sostenibili (obiettivo 11); Comportamenti eco-sostenibili e stili di vita <i>green</i> ; Raccolta differenziata a scuola, a casa e negli ambienti comuni; Il calendario e le regole della raccolta differenziata nel mio paese. L'importanza degli spazi verdi; L'importanza dell'isola ecologica. Costruzione e lettura di grafici e tabelle.	SCIENZE - MAT	4	2°
	Le 4 R : riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero; utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...	TECNOLOGIA	2	2°
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	Le tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere Mezzi di comunicazione per diffondere ed elaborare immagini Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Essere in grado di ricercare e utilizzare immagini e musica royalty free	Dimensione trasversale		1° e 2°

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>		<b>MONTE ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>

				ANNUO	
<b>COSTITUZIONE</b>					
<b><i>Noi siamo pari</i></b>	Il valore dell'uguaglianza e del rispetto verso la persona umana. Parità e pari opportunità: la necessità di operare attivamente per sradicare pregiudizi culturali e stereotipi e discriminazioni verso le donne. Le lotte femminili per la parità giuridica e per la conquista dei diritti politici	ITALIANO	4	1°	
	Il ruolo della donna nella religione	RELIGIONE	1	1°	
	Lessico utile per esprimere concetti e sentimenti relativi ai concetti di parità e pari opportunità.	INGLESE	1	1°	
		FRANCESE	1		
	Esecuzione di brani musicali scelti sul tema della parità e pari opportunità	MUSICA	1	1°	
	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri o slogan in produzioni grafiche e multimediali sui concetti di parità e pari opportunità	ARTE E IMMAGINE	2	1°	
	Donna e sport. Discriminazioni e pari opportunità	SCIENZE MOTORIE	1	1°	
	I diritti delle donne: Art. 3, Art. 37 e Art. 117 della Costituzione; il 25 Novembre, Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.	STORIA	2	1°	
	Parità e scuola: la situazione nel mondo	GEOGRAFIA	1	1°	
	Il mondo che vogliamo: Agenda 2030, obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze. Costruzione e lettura di grafici e tabelle.	SCIENZE - MAT	1	1°	
Donne e discipline STEM		TECNOLOGIA	1	1°	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					

<b>IO PROTAGONISTA DEL TERRITORIO</b>	Il mio territorio: tradizioni, usi, costumi, detti e proverbi che affondano le proprie radici nel passato. Personaggi illustri del mio paese	ITALIANO	2	2°
	La realtà religiosa locale. Feste patronali	RELIGIONE	1	2°
	Lessico utile per descrivere il mio paese	INGLESE	1	2°
		FRANCESE	1	2°
	Brani musicali della tradizione locale	MUSICA	1	2°
	Elementi del patrimonio artistico e siti di interesse artistico del paese. Tutela e conservazione	ARTE E IMMAGINE	1	2°
	Le principali norme del codice della strada. I principali segnali stradali, in particolare quelli riferiti al pedone e al ciclista	SCIENZE MOTORIE	1	2°
	Studio dei principali eventi storici che hanno coinvolto il territorio e dei personaggi che hanno avuto rapporto con esso. Studio della storia locale.	STORIA	1	2°
	Conoscenza del territorio, delle caratteristiche naturali e delle modalità per muoversi e costruire itinerari	GEOGRAFIA	2	2°
	Sostenibilità ambientale: inquinamento di acqua, aria e suolo e il mio paese; Agenda 2030: Città e comunità sostenibili (obiettivo 11); Comportamenti eco-sostenibili e stili di vita <i>green</i> ; Raccolta differenziata a scuola, a casa e negli ambienti comuni; Il calendario e le regole della raccolta differenziata nel mio paese. L'importanza degli spazi verdi; L'importanza dell'isola ecologica. Costruzione e lettura di grafici e tabelle.	SCIENZE	4	2°
Le 4 R : riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero; utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...	TECNOLOGIA	2	2°	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	Le tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività	Dimensione trasversale		1° e 2°

	da svolgere Mezzi di comunicazione per diffondere ed elaborare immagini Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Essere in grado di ricercare e utilizzare immagini e musica royalty free		
--	---	--	--

## Rubrica di valutazione

Competenze chiave di cittadinanza	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	A- LIVELLO ECCELLENTE  (DISTINTO / OTTIMO 9/10)	B- LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO  (DISCRETO / BUONO 7/8)	C- LIVELLO BASE RAGGIUNTO  (SUFFICIENTE 6)	D - LIVELLO NON RAGGIUNTO  (INSUFFICIENTE 4/5)
<b>PROGETTARE</b>	Individuare, pianificare azioni	Ricerca, analizza, sperimenta e pianifica azioni, mettendole in sequenza e valutandone i risultati	Pianifica azioni e ne valuta l'esito in modo autonomo ed efficace	Ricerca, individua e mette in atto azioni in modo completo	Ricerca e pianifica azioni in modo essenziale	Ricerca e pianifica azioni in modo confuso, solo se guidato
<b>COMUNICARE</b>	Conoscere i contenuti. Esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando un lessico specifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con un lessico specifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Non organizza le informazioni. Conosce i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso
<b>ACQUISIRE INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Raccogliere le informazioni e rappresentarle	Raccoglie le informazioni e le rappresenta graficamente	Rappresenta immagini o informazioni in modo completo e corretto	Rappresenta senza difficoltà le immagini e le informazioni raccolte	Rappresenta quasi sempre con chiarezza e completezza le immagini e le informazioni raccolte	Rappresenta con poca chiarezza le informazioni raccolte
<b>COLLABORARE PARTECIPARE</b>	Saper collaborare in gruppo e saper rispettare le idee degli altri condividendone i risultati	Collabora con i compagni del gruppo e svolge anche un ruolo di guida e di aiuto	Collabora apportando il proprio contributo, sa superare il proprio punto di vista e considera quello degli altri. Sa condividere i risultati	Accetta il proprio ruolo e le regole, collabora e ascolta gli altri senza imporsi	Collabora con un ruolo gregario, sa ascoltare gli altri	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie e collabora se spronato