

### SCUOLA PRIMARIA: GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Il giudizio intermedio e finale della scheda di valutazione deve essere la risultante dell'unanimità dei voti espressi da tutti i docenti delle classi di appartenenza nelle singole discipline.

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è espressa in decimi, in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati secondo i seguenti criteri generali:

<b>FASCE DI LIVELLO</b>	<b>Livelli</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>RUBRICA VALUTATIVA</b>
<b>D</b> (iniziale)	5	L'alunno ha compreso e assimilato solo in parte e/o in modo superficiale i contenuti affrontati.	L'alunno non ha sviluppato una competenza adeguata e va accompagnato anche in contesti semplici.	L'alunno non svolge in modo completo le attività proposte e le verifiche. L'alunno ha difficoltà ad utilizzare autonomamente le strategie, gli strumenti e le tecniche di base. L'alunno usa in modo improprio e/o incerto i linguaggi disciplinari specifici.	Raggiungimento incompleto e lacunoso delle conoscenze e abilità essenziali
<b>C</b> (base)	6	L'alunno ha compreso e assimilato solo gli elementi essenziali dei contenuti della disciplina, con qualche incertezza.	L'alunno ha sviluppato una competenza di base che gli consente di orientarsi in autonomia solo nei contesti più semplici.	L'alunno svolge tutte le attività più semplici proposte, ma con qualche incertezza/imprecisione. L'alunno utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche di base in modo autonomo nei contesti più semplici. L'alunno usa in modo essenziale i linguaggi disciplinari specifici, pur con qualche incertezza.	Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento essenziali A livello di conoscenze e di abilità (dei linguaggi) Conoscenza basilare dei contenuti della disciplina Assimilazione non sempre stabile Strategie esecutive/metodo di lavoro non sempre efficace ed adeguato Raggiungimento parziale degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
<b>B</b> (intermedio)	7	L'alunno ha compreso e assimilato gli elementi essenziali dei contenuti della disciplina, in modo sicuro.	L'alunno ha sviluppato una competenza di base sicura che gli consente di orientarsi in autonomia nei contesti più noti.	L'alunno svolge tutte le attività proposte, ma con qualche piccola incertezza. L'alunno utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche di base in modo autonomo nei contesti noti e ricorrenti, ma fatica a trasferirle in modo consapevole in contesti nuovi. L'alunno usa in modo essenziale i linguaggi disciplinari specifici.	Raggiungimento sostanziale degli obiettivi di apprendimento prefissati A livello di conoscenze e di abilità (dei linguaggi) Conoscenza e comprensione adeguata dei contenuti Assimilazione stabile Strategie esecutive/metodo di lavoro abbastanza efficace ed adeguato Raggiungimento adeguato degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina

	8	L'alunno ha compreso ed assimilato i contenuti della disciplina.	L'alunno ha sviluppato una competenza sicura che gli consente di orientarsi in autonomia nei contesti proposti.	L'alunno svolge correttamente tutte le attività proposte. L'alunno utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche di base in modo autonomo nei contesti noti e ricorrenti, le trasferisce in modo consapevole in contesti nuovi, ma in modo standardizzato. L'alunno usa in modo adeguato i linguaggi disciplinari specifici.	Raggiungimento sistematico degli obiettivi di apprendimento prefissati A livello di conoscenze e di abilità, uso di linguaggi specifici Rielaborazione dei contenuti Assimilazione adeguata Strategie metodo di lavoro efficaci Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
A (avanzato)	9	L'alunno ha compreso, assimilato e organizzato i contenuti della disciplina.	L'alunno ha sviluppato una competenza sicura che gli consente di orientarsi in autonomia anche in contesti complessi.	L'alunno svolge correttamente tutte le attività proposte curandone anche gli aspetti più complessi. L'alunno utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche in modo autonomo nei contesti noti e ricorrenti, le trasferisce in modo consapevole e personalizzato in contesti nuovi. L'alunno usa in modo adeguato i linguaggi disciplinari specifici.	Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati A livello di padronanza delle conoscenze, di abilità e di rielaborazione personale (uso di linguaggi specifici) Rielaborazione dei contenuti Assimilazione costante Strategie esecutive/metodo di lavoro efficace e autonomo Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina
	10	L'alunno ha compreso, assimilato, organizzato i contenuti della disciplina ed è in grado di rielaborarli e riutilizzarli in modo personale.	L'alunno ha sviluppato una competenza sicura che gli consente di orientarsi con piena padronanza anche nei contesti più complessi e meno noti o che richiedono collegamenti tra aspetti diversi della disciplina.	L'alunno svolge tutte le attività proposte curandone anche gli aspetti più complessi in modo esauriente e personale. L'alunno utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche in modo autonomo nei contesti noti e ricorrenti, le trasferisce in modo consapevole e personalizzato in contesti nuovi. L'alunno usa in modo adeguato ed esauriente i linguaggi disciplinari specifici, anche per fare collegamenti precisi e puntuali. L'alunno ha strutturato un proprio metodo di lavoro caratterizzato da impegno costante e rendimento eccellente.	Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi di apprendimento prefissati. A livello di padronanza delle conoscenze, di abilità e di rielaborazione personale (uso di linguaggi specifici) Rielaborazione personale dei contenuti Assimilazione costante e progressiva Strategie esecutive/metodo di lavoro efficace, autonomo e personale Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati per la disciplina