***Istituto Comprensivo***

***Supino***

***Scheda di rilevazione dei***

***Bisogni Educativi Speciali***

***“Diamo ad ognuno la possibilità di sviluppare i propri personali talenti, di arrivare al traguardo utilizzando strumenti e strade non comuni”***

***Alunno/ a***

***Luogo e data di nascita***

***Genitori:***

***Recapito telefonico:***

***Classe: sezione***

***Plesso □ Supino □ Morolo □ Patrica***

***Scuola □ Primaria □ Secondaria***

***Data rilevazione***

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICA** |
| **ASCOLTO E PARLATO** |
|  | SI | NO | IN PARTE |
| Esegue consegne semplici  |  |  |  |
| Esegue consegne complesse  |  |  |  |
| Riferisce un’esperienza personale  |  |  |  |
| Riferisce un racconto ascoltato |  |  |  |
| Possiede una proprietà lessicale adeguata |  |  |  |
| Rispetta nel racconto la sequenza temporale |  |  |  |
| Rispetta nel racconto la relazione causa - effetto |  |  |  |
| Memorizza poesie e filastrocche |  |  |  |
| **LETTURA** |
| Legge correttamente parole bisillabe piane |  |  |  |
| Legge correttamente parole trisillabe piane |  |  |  |
| Legge correttamente parole con gruppi consonantici complessi |  |  |  |
| **COMPRENSIONE** |
| Individua le informazioni principali di un testo (personaggi, luogo, tempo) |  |  |  |
| Individua le informazioni esplicite di un testo |  |  |  |
| Individua le informazioni implicite di un testo |  |  |  |
| La comprensione del testo è ***□*** autonoma***□*** guidata con l’aiuto di domande –guida e/o suddivisione del testo in parti***□*** supportata dalla lettura dell’adulto |
| **SCRITTURA** |
| Data un’immagine formula una frase |  |  |  |
| Ordina sequenze e scrive didascalie |  |  |  |
| Produce testi seguendo domande – guida |  |  |  |
| Produce testi in autonomia |  |  |  |
| Possiede una corretta impugnatura della penna e/o matita |  |  |  |
| Possiede una buona organizzazione spaziale sul foglio |  |  |  |
| Copia dalla lavagna senza compiere errori |  |  |  |
| Scrive in stampato maiuscolo |  |  |  |
| Scrive in corsivo |  |  |  |
| Possiede una buona fluidità del gesto grafico |  |  |  |
| Scrive sotto dettatura in modo corretto:***□***  parole bisillabe piane***□*** parole trisillabe piane***□*** parole con digrammi e trigrammi***□*** parole con suoni simili***□*** parole con le doppie***□*** parole con apostrofo **□** parole con accento |
| **AREA LOGICO – MATEMATICA** |
|  | SI | NO | IN PARTE |
| Confronta e ordina quantità |  |  |  |
| Comprende i simboli < >=  |  |  |  |
| Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| Scrive correttamente i numeri sotto dettatura |  |  |  |
| Sa incolonnare  |  |  |  |
| Memorizza le tabelline |  |  |  |
| Sa eseguire:□ addizioni con calcolo a mente□ addizioni con calcolo scritto□ sottrazioni con calcolo a mente□ sottrazioni con calcolo scritto□ moltiplicazioni con calcolo a mente□ moltiplicazioni con calcolo scritto□ divisioni con calcolo a mente□ divisioni con calcolo scritto |  |  |  |
| Comprende il testo di un problema:□ in maniera autonoma□ con la guida dell’insegnante |  |  |  |
| Rappresenta la situazione problematica:□ in maniera autonoma□ con la guida dell’insegnante |  |  |  |
| Individua i dati di un problema: □ in maniera autonoma□ con la guida dell’insegnante |  |  |  |
| Individua l’operazione del problema:□ in maniera autonoma□ con la guida dell’insegnante |  |  |  |

|  |
| --- |
| **AREA EMOZIONALE/RELAZIONALE** |
|  | SI | NO | IN PARTE |
| Possiede autocontrollo verbale |  |  |  |
| Possiede autocontrollo emotivo |  |  |  |
| possiede scarsa autostima |  |  |  |
| Possiede scarsa motivazione |  |  |  |
| Possiede scarsa curiosità |  |  |  |
| Si relazione positivamente con i compagni |  |  |  |
| Si relazione positivamente con le insegnanti |  |  |  |
| Si isola dagli altri |  |  |  |
| Rispetta le regole |  |  |  |
| Ha improvvisi e significativi cambi dell’umore |  |  |  |
| È collaborativo |  |  |  |
| **AREA COGNITIVA** |  |  |  |
| Sa gestire il proprio tempo |  |  |  |
| Necessita di tempi più lunghi per portare a termine le attività |  |  |  |
| Ha difficoltà a restare seduto al proprio posto per tempi lunghi |  |  |  |
| Ha difficoltà di memorizzazione |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ATTENZIONE**□ prolungata□ nella norma□ alterna□ tempi ridotti / molto brevi |
| **IMPEGNO**□ costante□ alterno□ superficiale□ incostante |
| **PARTECIPAZIONE – INTERESSE**□ vivo□ limitato ad alcune attività e/o discipline□ saltuario□ passivo |

Altre osservazioni …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le insegnanti

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME / NOME | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

I genitori

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME / NOME | FIRMA |
|  |  |
|  |  |