



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I. C. SUPINO

FRIC830001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. SUPINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5361/2023** del **21/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 89** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 98** Moduli di orientamento formativo
- 107** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 177** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 185** Attività previste in relazione al PNSD
- 190** Valutazione degli apprendimenti
- 196** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 204** Aspetti generali
- 205** Modello organizzativo
- 214** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 217** Reti e Convenzioni attivate
- 221** Piano di formazione del personale docente
- 230** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Supino nasce nel 2009 a seguito del Piano di dimensionamento regionale della rete scolastica e, dopo un breve periodo di reggenza, dall'anno scolastico 2019/2020 ha un Dirigente Scolastico stabile. Grazie alla stabilità del Dirigente Scolastico e della maggior parte del personale docente, l'Istituto è riuscito ad affermare la propria identità attraverso la definizione condivisa della **mission** educativa, che mira al successo formativo di tutti gli alunni, alla lotta alla dispersione scolastica, ai percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati, all'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, all'uso delle nuove tecnologie e alle competenze digitali.

L'Istituto comprende i plessi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado dei Comuni di Supino, Patrica e Morolo, così suddivisi:

Scuola dell'Infanzia: plesso di Supino, di Patrica e di Morolo

Scuola Primaria: plesso di Supino, di Patrica, di Morolo Cerquotti e di Morolo Capoluogo

Scuola Secondaria di I grado: plesso di Supino, di Patrica e di Morolo

I tre Comuni si stendono ai piedi dei Monti Lepini e presentano caratteristici borghi medievali.

Supino è un Comune di circa 5000 abitanti affacciato sulla valle del fiume Sacco ed è conosciuto per la vasta area archeologica delle terme romane con mosaici e pavimenti risalenti al II secolo d. C, per i boschi di castagno e per il Santuario di San Cataldo.

Patrica è un Comune di circa 3000 abitanti che occupa un'area delimitata a ovest dai Monti Lepini e ad est dallo scorrimento del fiume Sacco ed è noto per i resti del castello medievale, per il Palazzo della famiglia Spezza e per aver dato i natali all'illustre compositore Licinio Refice.

Morolo è un Comune di circa 3000 abitanti che si presenta suddiviso in due nuclei: il primo, più antico, occupa la parte più alta del colle intorno al castello Colonna, l'altro, più recente, si è sviluppato più in basso, nella zona più pianeggiante del territorio. Morolo conserva interessanti tracce del passato come i resti del Castello Colonna ed è conosciuto anche per aver dato i natali al famoso scultore del Novecento Ernesto Biondi e per la presenza di **murales** che decorano le facciate di numerosi edifici dedicati al tema dell'emigrazione.



Passato negli anni '70/'80 da un'economia incentrata sul settore primario a un'economia dedicata al settore secondario, il territorio, con il passare degli anni, ha visto crescere anche il settore terziario. La crisi economica che perdura ormai da anni, e che ha risentito anche dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, ha provocato tuttavia un forte cambiamento della situazione lavorativa ed economica del territorio che ha registrato così un profondo crollo del settore terziario e un elevato tasso di disoccupazione.

La realtà socio-economica e culturale-territoriale dei Comuni di Patrica, Morolo e Supino testimonia una crescente espansione edilizia, associata ad un costante movimento migratorio dal paese verso la campagna. E' evidente, inoltre, un leggero calo demografico compensato da un lieve incremento del numero di famiglie immigrate provenienti dall'Albania, dalla Romania e dai paesi dell'Africa del Nord, con conseguente aumento di alunni di cittadinanza non italiana.

Alla luce dello status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, la scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di aggregazione importante per il territorio. Per questo, l'Istituto si è attivato con molteplici iniziative, anche con la partecipazione ad avvisi Pon (Apprendimento e socialità), che hanno permesso la realizzazione in orario extracurricolare di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, logiche e scientifiche, musicali, artistiche e sportive, nonché alla valorizzazione della socializzazione durante l'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19. Sono stati attivati anche percorsi di perfezionamento delle lingue e di preparazione alle certificazioni linguistiche che hanno coinvolto un gran numero di alunni di varie fasce di livello.

La presenza crescente di alunni con Bisogni educativi Speciali ha fatto sì che all'interno dell'Istituto si sia consolidato un team per l'inclusione che, in collaborazione con tutti i docenti, attiva risposte positive nei confronti di tutti gli studenti. L'Istituto, particolarmente attento anche al tema dell'accoglienza, considerato l'aumento della presenza di studenti stranieri, garantisce, inoltre, un supporto efficace agli studenti anche attraverso l'aiuto di mediatori linguistici.

Per contrastare i fenomeni di dispersione scolastica e per prevenire l'abbandono, la scuola ha anche aderito al "Progetto Terra", sperimentando un modello di inclusione sociale e di contrasto alla povertà educativa attraverso l'elemento chiave "dell'identità correlata al territorio" che permette di porre al centro le tradizioni e le identità territoriali, realizzando delle "Officine", intese come spazi di sperimentazione per stimolare nei giovani il talento, le competenze, le capacità, l'intelligenza emotiva e l'intraprendenza.



Gli Enti locali, le Strutture e le Associazioni culturali e sportive presenti sul territorio collaborano con la scuola nella valorizzazione dei beni culturali, storici e artistici costituendo un valore aggiunto per le attività formative. La scuola viene identificata come la carta d'identità del paese e i Comuni sono attenti alle esigenze dell'Istituzione scolastica nell'ambito delle loro competenze e delle loro risorse economiche, collaborano con la scuola nella realizzazione di eventi e manifestazioni e si fanno promotori di proposte progettuali e concorsuali che rappresentano un valore aggiunto all'Offerta Formativa.

L'Istituto nell'ultimo triennio ha inoltre optato per un piano di potenziamento della dotazione di nuove tecnologie, grazie alla disponibilità di fondi governativi assegnati per fronteggiare l'emergenza COVID e ai fondi intercettati attraverso la progettazione interna (PON, PNSD). I laboratori di informatica risultano così potenziati e il numero di computer, tablet e LIM risulta incrementato, soddisfacendo maggiormente le esigenze didattiche e organizzative della scuola. La partecipazione dell'Istituto ai FESR CABLAGGIO e DIGITAL BOARD ha permesso di potenziare la connettività di rete.

LA SCUOLA E L'EMERGENZA COVID

Il triennio 2019/2022 è stato per la maggior parte caratterizzato dalla sopraggiunta emergenza epidemiologica da Covid-19 che ha portato il nostro Istituto a porre l'attenzione su alcuni importanti aspetti: il rispetto dei diritti educativi di tutti gli studenti, gli effetti psicologici del **lockdown** su bambini e ragazzi, l'acuirsi dei processi di marginalizzazione delle fasce socialmente più deboli, l'alleanza tra istituzioni e famiglie circa la responsabilità educativa. Di fronte a questa emergenza, l'Istituto ha continuato a garantire il proprio servizio predisponendo risposte tempestive alle disposizioni ministeriali. È stata così attivata la Didattica a Distanza attraverso le funzioni del registro elettronico e la **Google Suite for Education** che hanno permesso di mantenere il rapporto educativo con gli studenti. A seguito di un'indagine conoscitiva sulle famiglie, sono stati messi a disposizione degli studenti meno abbienti, in comodato d'uso gratuito, dispositivi digitali individuali per garantire il diritto allo studio e contrastare fenomeni di dispersione scolastica.

Con la ripresa dell'attività didattica in presenza (a.s. 2020-2021) il nostro Istituto ha continuato ad accogliere le nuove disposizioni ministeriali elaborando il regolamento per la Didattica



Digitale Integrata, che rappresenta la modalità organizzativa che la scuola adotta nei casi di sospensione della didattica in presenza, facendo partecipare il personale scolastico a corsi di formazione per la gestione di eventuali casi di Covid a scuola e per l'attuazione dei protocolli in vigore e organizzandosi affinché la stessa ripresa consentisse soprattutto agli alunni di risignificare tanto l'esperienza vissuta nei mesi di sospensione quanto il ritorno a un contesto socio-affettivo sereno e tranquillo, fondamentale per la crescita personale. A partire dall'ottobre 2020, in considerazione del carattere particolarmente diffuso dell'epidemia, ci sono state nuove disposizioni in presenza con una didattica mista e un'ennesima rimodulazione di quanto inizialmente programmato. Il nostro Istituto per far fronte alle sopravvenute emergenze e ai casi di quarantena di alcune classi ha messo in atto una serie di azioni volte principalmente a far sì che il processo di apprendimento degli alunni continuasse a procedere con regolarità. A fronte di questa situazione, l'Istituto ha continuato a seguire con ogni mezzo gli alunni e a rimodulare il piano delle proprie attività. Gli stessi processi (gestionali e organizzativi) e le abituali pratiche educative e didattiche, anche se a fasi alterne, sono stati portati avanti con esiti globalmente positivi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto accoglie più di 800 studenti, distribuiti nei diversi ordini e nei diversi plessi dell'Istituto. Alla luce dello status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, che si colloca generalmente su un livello medio-basso, con una peculiare omogeneità nei tre Comuni nei quali è dislocato l'Istituto, la Scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di aggregazione importante per il territorio. Per questo, l'Istituto si è attivato con molteplici iniziative, anche con la partecipazione ad avvisi Pon, che hanno permesso la realizzazione di corsi e laboratori in orario extracurricolare e percorsi di perfezionamento delle lingue che hanno coinvolto un gran numero di alunni di varie fasce di livello. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono 67: 25 alunni hanno una disabilità certificata, 42 sono gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. La presenza crescente di alunni con BES ha fatto sì che all'interno dell'Istituto si sia consolidato un team per l'inclusione che, in collaborazione con tutti i docenti, attiva risposte positive nei confronti di tutti gli studenti. L'Istituto, particolarmente attento al tema dell'accoglienza, considerato l'aumento della presenza di studenti stranieri garantisce, inoltre, un supporto efficace agli studenti anche attraverso l'aiuto di mediatori linguistici. Per contrastare i fenomeni di dispersione scolastica e per prevenire



l'abbandono, la scuola ha anche aderito al "Progetto Terra".

Vincoli:

La dislocazione dei plessi dell'Istituto sui tre Comuni di Supino, Patrica e Morolo rende a volte difficoltosa la gestione dei rapporti tra le sedi. La crescente crisi economica di questi ultimi anni ha determinato un'importante difficoltà occupazionale e un conseguente aumento del disagio economico. Il contesto socio-economico degli alunni si attesta su un livello medio-basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La presenza sul territorio in cui l'Istituto si trova ad operare di Enti locali, Strutture e Associazioni culturali e sportive con cui la scuola collabora per la valorizzazione dei beni culturali, storici e artistici costituisce un valore aggiunto per le attività formative. Poiché la Scuola viene identificata come carta d'Identità del Paese, i Comuni sono abbastanza attenti alle esigenze dell'Istituzione scolastica nell'ambito delle loro competenze e delle loro disponibilità, collaborano con la scuola nella realizzazione di eventi e di manifestazioni e si fanno promotori di proposte progettuali e concorsuali che rappresentano un valore aggiunto all'offerta formativa. Tutti i plessi scolastici sono facilmente raggiungibili grazie all'attivazione del servizio scuolabus.

Vincoli:

Il territorio negli ultimi anni ha registrato un aumento del tasso di disoccupazione e un conseguente aumento del disagio economico di alcune famiglie. La dislocazione delle sedi dell'Istituto in 3 Comuni, può costituire, talvolta, un ostacolo per la realizzazione di piani progettuali di ampio respiro, che investano e coinvolgano la comunità tutta dell'Istituto Comprensivo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto negli ultimi anni ha optato per un piano di potenziamento della dotazione di nuove tecnologie, disponendo di risorse economiche destinate all'innovazione degli ambienti di apprendimento grazie alla partecipazione ai bandi PON FESR e PNSD. I laboratori di informatica risultano così potenziati e il numero di PC, Tablet e Digital board risulta sensibilmente incrementato, soddisfacendo maggiormente le esigenze didattiche e organizzative della scuola. La partecipazione dell'Istituto ai FESR CABLAGGIO e DIGITAL BOARD ha permesso di potenziare la connettività di rete e di dotare le aule delle primarie e delle ssig di 27 digital board. In ogni Comune in cui l'Istituto si trova ad operare è presente una palestra. E' presente, inoltre, una biblioteca scolastica per la quale continua l'ampliamento del patrimonio librario grazie a donazioni e a



iniziative territoriali. Nello stesso edificio della Scuola Secondaria di I grado di Morolo si trova, inoltre, la Biblioteca comunale Alteri che può essere sempre utilizzabile da parte degli studenti.

Relativamente alle norme sulla sicurezza l'Istituto presenta un livello pari al 100% per la presenza in tutti gli edifici di scale di sicurezza esterne e porte antipanico, superando i parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Per quanto riguarda l'aspetto relativo al superamento delle barriere architettoniche, tutti gli edifici dell'Istituto risultano accessibili all'utenza.

Vincoli:

Non essendo presente un'unica struttura per i vari ordini di Scuola, l'Istituto è dislocato su 8 sedi, registrando una situazione al di sopra dei parametri di riferimento. E' stata individuata la necessità di potenziare i laboratori linguistici, scientifici, artistici e musicali che rappresentano un'importante opportunità per ampliare e diversificare l'offerta formativa e per favorire una didattica inclusiva.

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti in servizio nell'Istituto hanno per lo più contratti a tempo indeterminato e si collocano nella fascia con più di 55 anni per la Scuola Primaria e nella fascia compresa tra i 45 e i 54 anni nella Scuola Secondaria di I grado. Rilevante è il dato sugli anni di servizio: nell'Istituto molti insegnanti sono in servizio da più di 5 anni, con una percentuale maggiore rispetto alle medie di riferimento. La stabilità dei docenti assicura la continuità didattica e la conoscenza del contesto di riferimento. Il Dirigente Scolastico è al 4° anno del suo incarico effettivo e ha dato una svolta fluida e efficace all'organizzazione e alla gestione dell'aspetto didattico e amministrativo e di quello relativo alla formazione.

Vincoli:

Basso numero di laureati nella Scuola Primaria e dell'Infanzia. Pochi docenti sono in possesso di competenze digitali avanzate certificate e altri, pur avendo abilità informatiche, non hanno i relativi attestati. Pochi i docenti specializzati sul sostegno, e spesso titolati di incarichi annuali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto accoglie più di 800 studenti, distribuiti nei diversi ordini e nei diversi plessi dell'Istituto. Alla luce dello status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, che si colloca generalmente su un livello medio-basso, con una peculiare omogeneità nei tre Comuni nei quali è dislocato l'Istituto, la Scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di aggregazione importante per il territorio. Per questo, l'Istituto si è attivato con molteplici iniziative, anche con la



partecipazione ad avvisi Pon, che hanno permesso la realizzazione di corsi e laboratori in orario extracurricolare e percorsi di perfezionamento delle lingue che hanno coinvolto un gran numero di alunni di varie fasce di livello. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono 67: 25 alunni hanno una disabilità certificata, 42 sono gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. La presenza crescente di alunni con BES ha fatto sì che all'interno dell'Istituto si sia consolidato un team per l'inclusione che, in collaborazione con tutti i docenti, attiva risposte positive nei confronti di tutti gli studenti. L'Istituto, particolarmente attento al tema dell'accoglienza, considerato l'aumento della presenza di studenti stranieri garantisce, inoltre, un supporto efficace agli studenti anche attraverso l'aiuto di mediatori linguistici. Per contrastare i fenomeni di dispersione scolastica e per prevenire l'abbandono, la scuola ha anche aderito al "Progetto Terra".

Vincoli:

La dislocazione dei plessi dell'Istituto sui tre Comuni di Supino, Patrica e Morolo rende a volte difficoltosa la gestione dei rapporti tra le sedi. La crescente crisi economica di questi ultimi anni ha determinato un'importante difficoltà occupazionale e un conseguente aumento del disagio economico. Il contesto socio-economico degli alunni si attesta su un livello medio-basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La presenza sul territorio in cui l'Istituto si trova ad operare di Enti locali, Strutture e Associazioni culturali e sportive con cui la scuola collabora per la valorizzazione dei beni culturali, storici e artistici costituisce un valore aggiunto per le attività formative. Poiché la Scuola viene identificata come carta d'Identità del Paese, i Comuni sono abbastanza attenti alle esigenze dell'Istituzione scolastica nell'ambito delle loro competenze e delle loro disponibilità, collaborano con la scuola nella realizzazione di eventi e di manifestazioni e si fanno promotori di proposte progettuali e concorsuali che rappresentano un valore aggiunto all'offerta formativa. Tutti i plessi scolastici sono facilmente raggiungibili grazie all'attivazione del servizio scuolabus.

Vincoli:

Il territorio negli ultimi anni ha registrato un aumento del tasso di disoccupazione e un conseguente aumento del disagio economico di alcune famiglie. La dislocazione delle sedi dell'Istituto in 3 Comuni, può costituire, talvolta, un ostacolo per la realizzazione di piani progettuali di ampio respiro, che investano e coinvolgano la comunità tutta dell'Istituto Comprensivo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



L'Istituto negli ultimi anni ha optato per un piano di potenziamento della dotazione di nuove tecnologie, disponendo di risorse economiche destinate all'innovazione degli ambienti di apprendimento grazie alla partecipazione ai bandi PON FESR e PNSD. I laboratori di informatica risultano così potenziati e il numero di PC, Tablet e Digital board risulta sensibilmente incrementato, soddisfacendo maggiormente le esigenze didattiche e organizzative della scuola. La partecipazione dell'Istituto ai FESR CABLAGGIO e DIGITAL BOARD ha permesso di potenziare la connettività di rete e di dotare le aule delle primarie e delle ssig di 27 digital board. In ogni Comune in cui l'Istituto si trova ad operare è presente una palestra. E' presente, inoltre, una biblioteca scolastica per la quale continua l'ampliamento del patrimonio librario grazie a donazioni e a iniziative territoriali. Nello stesso edificio della Scuola Secondaria di I grado di Morolo si trova, inoltre, la Biblioteca comunale Alteri che può essere sempre utilizzabile da parte degli studenti. Relativamente alle norme sulla sicurezza l'Istituto presenta un livello pari al 100% per la presenza in tutti gli edifici di scale di sicurezza esterne e porte antipanico, superando i parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Per quanto riguarda l'aspetto relativo al superamento delle barriere architettoniche, tutti gli edifici dell'Istituto risultano accessibili all'utenza.

Vincoli:

Non essendo presente un'unica struttura per i vari ordini di Scuola, l'Istituto è dislocato su 8 sedi, registrando una situazione al di sopra dei parametri di riferimento. E' stata individuata la necessità di potenziare i laboratori linguistici, scientifici, artistici e musicali che rappresentano un'importante opportunità per ampliare e diversificare l'offerta formativa e per favorire una didattica inclusiva.

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti in servizio nell'Istituto hanno per lo più contratti a tempo indeterminato e si collocano nella fascia con più di 55 anni per la Scuola Primaria e nella fascia compresa tra i 45 e i 54 anni nella Scuola Secondaria di I grado. Rilevante è il dato sugli anni di servizio: nell'Istituto molti insegnanti sono in servizio da più di 5 anni, con una percentuale maggiore rispetto alle medie di riferimento. La stabilità dei docenti assicura la continuità didattica e la conoscenza del contesto di riferimento. Il Dirigente Scolastico è al 4° anno del suo incarico effettivo e ha dato una svolta fluida e efficace all'organizzazione e alla gestione dell'aspetto didattico e amministrativo e di quello relativo alla formazione.

Vincoli:

Basso numero di laureati nella Scuola Primaria e dell'Infanzia. Pochi docenti sono in possesso di competenze digitali avanzate certificate e altri, pur avendo abilità informatiche, non hanno i relativi attestati. Pochi i docenti specializzati sul sostegno, e spesso titolati di incarichi annuali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I. C. SUPINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FRIC830001
Indirizzo	VIA CALVONE, SNC SUPINO 03019 SUPINO
Telefono	0775487653
Email	FRIC830001@istruzione.it
Pec	fric830001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsupino.edu.it

Plessi

SUPINO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA83001T
Indirizzo	VIA DEI NOTARI SUPINO 03019 SUPINO

PATRICA QUATTROSTRADE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA83003X
Indirizzo	VIA QUATTRO STRADE PATRICA 03010 PATRICA



PATRICA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA830041
Indirizzo	VIA VARRACCANI PATRICA 03010 PATRICA

MOROLO CERQUOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA830052
Indirizzo	VIA CERQUOTTI MOROLO 03017 MOROLO

SUPINO PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE830013
Indirizzo	VIA DEI NOTARI, SNC SUPINO 03019 SUPINO
Numero Classi	10
Totale Alunni	134

PATRICA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE830057
Indirizzo	VIA PATRICIO PATRICA 03010 PATRICA
Numero Classi	6
Totale Alunni	78

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE830068
Indirizzo	- PATRICA



Numero Classi	2
Totale Alunni	12

MOROLO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE830079
Indirizzo	PIAZZA S. ANTONIO MOROLO 03017 MOROLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	26

PRIMARIA MOROLO CERQUOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE83008A
Indirizzo	CONTRADA CERQUOTTI MOROLO 03017 MOROLO
Numero Classi	7
Totale Alunni	86

S.M. "CAP. D. MAROCCO" SUPINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM830012
Indirizzo	VIALE REGINA MARGHERITA, 136 SUPINO 03019 SUPINO
Numero Classi	6
Totale Alunni	106

SEZ. STACC. PATRICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	FRMM830034
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLE F.ARD. - 03010 PATRICA
Numero Classi	3
Totale Alunni	70

SEZ. ST. "BIONDI" MOROLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM830045
Indirizzo	VIA LE GROTTI - 03017 MOROLO
Numero Classi	6
Totale Alunni	91

Approfondimento

Nell'a.s. 2018/19 la Scuola è stata assegnata in reggenza.

Nell'a.s. 2019/2020 è stata assegnata una nuova Dirigenza per il triennio 2019/2022, riconfermata poi per il triennio 2022/2025.

Al momento sono attivi due indirizzi musicali, alla SSIG di Supino e di Patrica; si sta lavorando sull'attivazione di un percorso musicale anche nel plesso di Morolo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Aula musica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50
	LIM nelle classi	31

Approfondimento



I finanziamenti concessi e quelli per i quali la Scuola si è candidata hanno consentito l'arricchimento della dotazione informatica dell'Istituto, attraverso l'allestimento di nuovi laboratori ed aule. Ciò ha consentito anche di concedere in comodato d'uso gratuito i devices agli alunni che ne abbiano fatto richiesta durante il periodo della didattica a distanza in seguito alla pandemia da COVID-19.

L'Istituto inoltre per l'anno scolastico 2021-2022 e 2022-2023 è risultato assegnatario del finanziamento per l'acquisto, l'adattamento e la trasformazione e l'effettivo utilizzo di AUSILI - SUSSIDI DIDATTICI ai sensi dell'art.1com 962 della legge 30 dicembre 2020 n° 178 (Decreto Dipartimentale DGSI-MI del 30 giugno 2022 n. 1602). Si tratta di un'opportunità per lavorare con sussidi e software che facilitano ed accrescono in modo sensibile la comunicazione dei bambini in difficoltà.

I FESR "Digital board" e "Cablaggio" hanno contribuito all'acquisto di ben 27 monitor digitali di 65", dotate di carrello per gli spostamenti, è stata anche potenziata la connessione attraverso l'installazione di numerosi access point in diversi plessi.

Con il finanziamento "Spazi e strumenti per le STEM" sarà inoltre possibile realizzare ambienti di apprendimento per le discipline STEM.

Con il Piano Scuola 4.0 Azione 1 Next generation classrooms, la nostra Scuola sta realizzando nuovi ambienti di apprendimento innovativi, dotati di strumentazioni tecnologiche.



Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	25

Approfondimento

Dall'a.s. 2019/20 la Scuola non è più in reggenza.

Grazie alle Convenzioni con gli Enti Comunali nell'Istituto sono attive figure di Assistenti di base e specialistici.

Per gli anni scolastico 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/2024 alla Scuola è stato assegnato un Assistente tecnico che coadiuva alla manutenzione dei dispositivi digitali.

Negli anni scolastici 2021/2022 e 2022/23, grazie ad un progetto della Regione Lazio, è stato possibile attivare il profilo di mediatore di lingua albanese.

Attraverso le attività del progetto TERRA sono attivi diversi operatori esperti che tengono officine di teatro, di media education, di arte.

Dall'a.s. 2022/23 è presente un esperto di motoria nelle classi quinte Primarie. Dall'a.s. 2023/24 la riforma è stata estesa anche alle classi quarte.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Supino intende collocarsi nel territorio come luogo di formazione e come ambiente educativo articolato che pone al centro della sua azione lo studente per favorire lo sviluppo della persona in tutte le sue componenti, **rispondendo ai bisogni dell'utenza**.

Il nostro Istituto vuole essere una scuola che:

accoglie ed include, facilitando l'accoglienza dello studente, valorizzando le diversità socio-culturali e linguistiche come possibilità di reciproco arricchimento, favorendo l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e ponendo attenzione alla dispersione scolastica;

promuove il successo formativo di tutti, favorendo una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze e delle esperienze, valorizzando le specificità e le inclinazioni individuali;

progetta, costruendo gradualmente percorsi formativi in continuità coi vari ordini di scuola;

orienta, promuovendo negli allievi la conoscenza di sé, prevenendo situazioni di difficoltà, favorendo lo sviluppo di tutte le capacità e potenzialità per operare scelte personali consapevoli, offrendo percorsi formativi personalizzati;

attiva competenze di cittadinanza attiva e democratica, implementando le azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza da parte degli alunni e di contrasto al bullismo, alla discriminazione di genere, all'omofobia, alla xenofobia;

dialoga con il territorio, operando in raccordo con esso e con le sue risorse per assumere scelte educative adeguate alle opportunità di sviluppo offerte dal contesto.

In questo senso si è elaborato, in rapporto al contesto di riferimento, un Curricolo d'Istituto che fa riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012, al documento del CSN del marzo 2018 e alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018, recentemente integrato con la parte relativa all'insegnamento dell'Educazione civica (L. 92/2019 e relative Linee guida 35/2020) e un'Offerta Formativa che mette in campo le strategie e le risorse necessarie al



raggiungimento dei traguardi di apprendimento e di competenze attesi.

Le linee di indirizzo del PTOF ritenute prioritarie in rapporto al contesto e alle risorse sono orientate a:

- Promuovere il successo formativo di ogni alunno;
- Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;
- Favorire l'inclusione delle differenze.
- Promuovere processi di innovazione didattica e digitale
- Favorire l'integrazione col territorio;
- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;
- Promuovere l'educazione scientifico-ambientale al fine di favorire la transizione ecologica;
- Promuovere l'educazione interculturale;
- Promuovere le attività previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale al fine di favorire la transizione digitale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

a) Diminuire del 2% il numero di alunni dei livelli 1 e 2 nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado nel confronto con il dato regionale delle scuole con lo stesso ESCS e con il dato nazionale. b) ridurre del 50% il fenomeno del cheating

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare e consolidare l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Migliorare la realizzazione di percorsi progettuali condivisi al fine di incrementare azioni ed atteggiamenti di inclusione e pro socialità e di contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa. Traguardo quantificabile attraverso il raggiungimento del 50% della partecipazione delle classi di ogni ordine e grado dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CRESCIAMO DI LIVELLO: PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Il percorso intende agire sulla progettazione didattica, sui metodi e sulle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, con particolare attenzione alle prove INVALSI. I docenti della scuola primaria e secondaria di I grado saranno coinvolti in una formazione di ricerca azione metodologico-didattica, al fine di implementare la didattica innovativa ed agire sulle criticità evidenziate. Saranno promosse maggiori opportunità di incontro e di confronto tra docenti con lo scopo di creare una comunità di buone pratiche per la condivisione e la diffusione di esperienze per rispondere alle esigenze degli alunni che sono emerse e favorire così un miglioramento delle loro performance nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

a) Diminuire del 2% il numero di alunni dei livelli 1 e 2 nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado nel confronto con il dato regionale delle scuole con lo stesso ESCS e con il dato nazionale. b) ridurre del 50% il fenomeno del cheating



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento delle competenze nelle discipline cardine attraverso la realizzazione di prove interne standardizzate (almeno una a quadrimestre).

Armonizzazione dei criteri di valutazione ai fini di un controllo più scientifico dei risultati attraverso griglie di valutazione condivise.

Attivare corsi di recupero e consolidamento sulle competenze richieste dall'Invalsi.

Alla luce delle criticità emerse nelle prove Invalsi, promuovere attività finalizzate al miglioramento dell'abilità di listening.

○ **Inclusione e differenziazione**

Analizzare con attenzione le

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare il confronto collegiale e dipartimentale sui risultati delle prove standardizzate.



Istituire gruppi di lavoro per un'analisi dei

Creare un team per l'organizzazione della somministrazione della Prova Invalsi avendo cura di individuare i docenti somministratori e correttori invertiti tra i vari plessi per abbassare il livello del cheating.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di formazione e ricerca / azione per la preparazione delle prove di simulazione Invalsi e per l'analisi sistematica e consapevole dei risultati della prova Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Descrizione dell'attività	Formare adeguatamente il personale scolastico all'uso di tecnologie e di metodologie innovative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi



Responsabile

Il Dirigente scolastico

Risultati attesi

Formazione sull'uso di nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative;

Formazione per la preparazione e l'analisi sistematica e consapevole dei risultati Invalsi e per l'attuazione di processi di valutazione secondo Invalsi;

Acquisizione di modelli utilizzabili nella pratica didattica quotidiana;

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Collaborare e condividere

Descrizione dell'attività

Rafforzare la collaborazione dei docenti in percorsi condivisi di analisi e studio di dati e strategie didattiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Il Dirigente Scolastico, i coordinatori di dipartimento

Risultati attesi

Diffusione di una cultura didattica basata sulla progettualità condivisa, in continuità tra gli ordini di scuola.



Rilevazione sistematica delle performance degli alunni attraverso l'analisi e la tabulazione degli esiti delle prove modalità Invalsi predisposte e somministrate all'interno dell'Istituto.

Attivazione di percorsi di recupero in base al monitoraggio svolto.

Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi.

Valorizzazione delle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare.

● **Percorso n° 2: CRESCIAMO DI LIVELLO: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Implementando le azioni dei dipartimenti (in verticale e in orizzontale) si punterà alla definizione di un curriculum più coerente a livello d'Istituto, rivolto ad una didattica per competenze per ispirare apprendimenti efficaci, valorizzando e potenziando le competenze chiave europee a partire dalla scuola dell'Infanzia. Questo documento sarà la base di partenza per realizzare Unità di Apprendimento interdisciplinari, con relativo compito autentico e rubrica di valutazione comuni per ogni classe parallela. Si mirerà così a una progettazione specifica curricolare e extracurricolare, a un incremento di spazi accoglienti e tecnologicamente attrezzati, grazie anche alla partecipazione ai finanziamenti FESR e PNRR, per stimolare un uso maggiore degli strumenti tecnologici. Verrà favorita la formazione dei docenti, in coerenza con il Piano di Formazione e la formazione di ambito, relativamente alle metodologie didattiche innovative, inclusive e per competenze e saranno valorizzati i rapporti con le famiglie e il territorio per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare e consolidare l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Migliorare la realizzazione di percorsi progettuali condivisi al fine di incrementare azioni ed atteggiamenti di inclusione e pro socialità e di contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa. Traguardo quantificabile attraverso il raggiungimento del 50% della partecipazione delle classi di ogni ordine e grado dell'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la predisposizione condivisa di almeno un'unità di apprendimento interdisciplinare a quadrimestre che prevedano compiti autentici da usare come ambiente privilegiato di promozione, valutazione e certificazione delle competenze

Costruire un sistema di valutazione e monitoraggio coerente attraverso una griglia di valutazione per ogni unità di apprendimento al fine di rendere trasparente e omogenea la valutazione dei compiti autentici



Ottimizzare il lavoro dei gruppi dipartimentali per ambiti disciplinari, che lavorino alla perfezionamento del curriculum verticale per competenze. Si prevede almeno un incontro in verticale a quadrimestre.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare i laboratori linguistici, scientifici, artistici e musicali attraverso la partecipazione ai finanziamenti FESR e PNRR

Attraverso progetti curricolari e extracurricolari, promuovere e incentivare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e attività in cui lo studente sia protagonista del proprio apprendimento e del proprio ruolo all'interno della comunità in cui vive, apportando un proprio originale e positivo contributo.

Promuovere e incentivare l'utilizzo di nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative per tutti gli ordini di scuole

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'inclusione attraverso la creazione di gruppi di livello/classi aperte durante la settimana di pausa didattica che si prevista alla fine del primo quadrimestre.

Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo attraverso la predisposizione dei PDP per gli alunni con BES e l'utilizzo delle TIC presenti negli ambienti di apprendimento.



○ **Continuità' e orientamento**

Pianificare ulteriori incontri tra i docenti delle classi ponte al fine di curare, nei tre ordini di scuola, la continuità metodologica e la condivisione di pratiche didattiche innovative

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Prevedere un piano di formazione dei docenti sulle innovazioni metodologiche e sulle competenze digitali anche attraverso le azioni promosse dal PNRR.

Incrementare lo scambio di esperienze tra docenti attraverso la predisposizione di un archivio di documentazione delle unità di apprendimento interdisciplinari.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Descrizione dell'attività	Formazione dei docenti sulla didattica per competenze
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Consulenti esterni
--	--------------------

Responsabile	Il Dirigente scolastico
--------------	-------------------------

Risultati attesi	Acquisizione di modelli utilizzabili nella pratica didattica
------------------	--



quotidiana.

Sviluppo di una didattica per competenze

Attività prevista nel percorso: Collaborare

Descrizione dell'attività	Rafforzare la collaborazione dei docenti in percorsi condivisi
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il Dirigente scolastico, i coordinatori di dipartimento

Risultati attesi

Diffusione di una cultura didattica basata sulla progettualità condivisa, finalizzata allo sviluppo delle competenze, in continuità tra gli ordini di scuola.

Condivisione di buone pratiche e metodologie didattiche.

Valorizzazione delle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare.

Documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche.



Attività prevista nel percorso: Potenziare e consolidare

Descrizione dell'attività	Potenziare e consolidare l'acquisizione delle competenze chiave europee.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il Dirigente Scolastico, i docenti
Risultati attesi	<p>Valorizzare le competenze chiave europee all'interno del Curricolo d'Istituto.</p> <p>Elaborare Unità di apprendimento trasversali sulle competenze chiave europee per livelli di competenza.</p> <p>Potenziare l'inclusione scolastica.</p> <p>Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio.</p>



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La progettazione didattica è supportata da un'architettura epistemologica per competenze, sviluppata in sede collegiale, finalizzata, tra l'altro, alla progettazione condivisa di **Unità di Apprendimento** che prevedono compiti autentici da valutare attraverso la strutturazione di rubriche valutative create ad hoc. Sempre più attenzione è data alla prospettiva didattica co-costruttivista, attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare al fine di rendere l'alunno reale protagonista dei suoi processi di apprendimento.

Molto spazio è riservato anche a percorsi di **sviluppo delle competenze logico-matematiche, scientifiche, linguistiche, artistiche, musicali, di lingua straniera, digitali, sociali e civiche**, realizzabili anche grazie ai Pon.

Al fine di migliorare l'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di *problem solving*, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico, la Scuola ha aderito al progetto "**Spazi e strumenti digitali per le STEM**". Attraverso il progetto l'Istituto vuole rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola per potenziare i risultati oggettivi di tutti gli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere, in quanto contribuiscono alla progettazione di attività maggiormente incentrare sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

Al fine di migliorare l'acquisizione della lingua inglese sono previsti corsi di preparazione



alla Certificazione esterna – al **Cambridge English Institute** e al **DELTA** per la lingua francese.

In coerenza con le indicazioni del DigComp (Quadro comune di riferimento per le competenze digitali), il nostro istituto ha proceduto alla sperimentazione del Curricolo Digitale **"Crea la tua impronta digitale"** elaborato nell'ambito di una rete, con capofila il Liceo Scientifico e Linguistico di Ceccano, composta da diverse scuole del territorio della regione Lazio, di cui anche l'Istituto Comprensivo Supino fa parte. Il Curricolo, consultabile online al link <https://creatuaimprontadigitale.it/>, è uno strumento che

- delinea un percorso didattico verticale, caratterizzato da elementi di interdisciplinarietà e di trasversalità curricolare;
- prevede proposte didattiche diversificate in base all'età degli studenti e del loro rapporto con gli ambienti digitali;
- propone modalità di apprendimento pratico, volte ad accrescere la motivazione e la partecipazione;
- prevede attività didattiche, strategie e metodologie innovative.

Aree di innovazione





LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nell'Istituto vi è una leadership educativa che coinvolge gli attori scolastici con modalità di partecipazione e assunzioni di responsabilità differenti. L'empowerment delle risorse umane è orientato alla valorizzazione delle professionalità e, per il tramite di questa, al perseguimento del successo formativo degli alunni. Gli attori coinvolti sono: DSGA, Collegio dei docenti, Collaboratori del dirigente, FFSS (Area 1 – PTOF – RAV – PDM – Rendicontazione; Area 2 – Orientamento e Continuità; Area 3 – Inclusione e benessere alunni Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado; Area 4 – Invalsi Primaria e Secondaria di I grado; Area 5 – Uscite didattiche), NIV, Animatore digitale, team digitale, Referenti di Plesso, Coordinatori dei dipartimenti, coordinatori classe, Referente d'Istituto di Educazione Civica, Gruppo di lavoro Revisione documenti strategici e Regolamenti, Referente Open Day, Referente E – Twinning ed Erasmus +, Referente progetto Terra, Referente Bullismo e Cyberbullismo, team antibullismo, Team per la prevenzione della dispersione scolastica, Consiglio di Istituto.

Si intende procedere implementando il livello di competenza e il grado di consapevolezza di tutto il team della scuola in modo da favorire maggiormente la diffusione della leadership di servizio distribuita, componente fondamentale per il buon funzionamento della scuola autonoma. Per questo è fondamentale una formazione continua e mirata di queste importanti figure, che avranno il compito di coadiuvare il Dirigente nel "far funzionare" la scuola come organizzazione complessa, che persegue i propri obiettivi educativi.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Diffusione di pratiche didattiche innovative e laboratoriali e implementazione della didattica per competenze attraverso processi formativi messi in atto a partire dall'anno scolastico 2022-23

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Innovazione degli spazi didattici interni ed esterni con strutture flessibili e modulabili; realizzazione di spazi laboratoriali e dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM; implementazione dell'utilizzo delle TIC nella didattica.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: IC SUPINO: una Scuola targata 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0 Azione 1 Next generation classrooms, la nostra Scuola intende realizzare 25 ambienti di apprendimento innovativi, dotati di strumentazioni tecnologiche, che si integreranno con le aule già esistenti e concorreranno alla creazione di nuovi ambienti al fine di favorire e migliorare l'apprendimento. I nuovi ambienti saranno realizzati nei diversi plessi delle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto, in modo da garantirne la fruibilità da parte di tutta la popolazione scolastica. Nelle aule fisse andremo a riutilizzare gli arredi e le attrezzature già presenti, acquistati con i finanziamenti PON FESR e PNSD, poiché flessibili e adattabili per una rimodulazione del setting didattico, implementando, ove necessario, le attrezzature esistenti con nuove soluzioni tecnologiche: digital board con carrelli, per le classi sprovviste, notebook connessi a disposizione delle classi, armadietti per la custodia dei device. Il maggior investimento sarà rivolto alla creazione di ambienti tematici creati per potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate alle materie che vi si svolgeranno. Saranno realizzati ambienti di Science / STEM e ambienti 4.0 - creatività digitale e ambienti digitali, nei quali ruoteranno gli studenti di tutte le classi, adottando così una soluzione di progettazione di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattica ibrida. Per l'ambiente di Science / STEM acquisteremo set di robotica educativa, coding e kit didattici, microscopi digitali con schermo LCD e kit tematici di scienze, mentre per "l'Ambiente 4.0 - creatività digitale" prediligeremo set per la creazione di contenuti digitali: plotter da taglio e incisione completi di accessori, software per la grafica digitale. Gli ambienti digitali saranno attrezzati con i device esistenti, implementandoli con carrelli di ricarica per PC e predisponendo un PC server per l'insegnante, con collegamento dei device in rete locale per il controllo di tutti i computer degli studenti. I nuovi laboratori saranno attrezzati con tavoli modulari e componibili e sedie che permettano la rimodulazione del setting dell'aula a supporto di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Verrà poi realizzata un'aula polifunzionale "Agorà delle idee", a disposizione di tutte le classi dell'Istituto. Il nuovo ambiente di apprendimento sarà uno spazio modulare, flessibile e funzionale alle diverse esigenze didattiche: attività laboratoriali programmate dai consigli di classe rivolte a tutti gli studenti, eventi in plenaria, assemblee per la condivisione di temi che coinvolgono alunni e famiglie, proiezioni di film o documentari. L'aula sarà dotata di un monitor interattivo a parete, di grande formato, completo di sistema audio ad alta prestazione per proiezioni e lezioni interattive, sedute modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni, sedie leggere e variopinte, poltrone morbide e pouf per creare diversi setting di seduta, anche informali, postazioni Debate per la presentazione e l'illustrazione dei contenuti. Tutte le classi dell'Istituto potranno poi usufruire negli atri e negli spazi più ampi dei corridoi di Reading nook, angoli di lettura e di interazione didattica informale, realizzati con arredi mobili, da spostare a seconda delle esigenze, scaffalature aperte, pareti parlanti, comodi cuscini, dove è possibile lavorare con stili e metodologie didattiche varie, da quelle collaborative e di peer education a quelle di inquiry based learning e storytelling

Importo del finanziamento

€ 156.484,24

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

● Progetto: STEM: un percorso per le competenze del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.



Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	9



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

a.s. 2022-2023



A partire dall'anno scolastico 2022-2023, l'Istituto, in attuazione delle iniziative previste dal PNRR (Piano Nazionale Ripresa e Resilienza) con il PIANO SCUOLA 4.0, può continuare con la trasformazione degli spazi di apprendimento tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi attraverso arredi e tecnologie più avanzate connessi ad una visione pedagogica che vede al centro l'attività didattica e gli studenti. Una parte delle risorse saranno destinate anche alla formazione del personale docente su metodologie e tecniche di insegnamento in linea con le trasformazioni degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali ed emotive degli studenti.

Grazie alle iniziative previste dal PNRR, l'Istituto Comprensivo Supino potrà agire in maniera più determinante nell'ambito della prevenzione e del contrasto alla dispersione scolastica attraverso delle attività didattiche e formative curricolari e extracurricolari. Il sostegno agli alunni più fragili, a coloro che hanno delle difficoltà nella prosecuzione del loro percorso di studi e per questo rischiano di lasciarli precocemente o li hanno già lasciati, è affidato a un "***Team per la prevenzione della dispersione scolastica***" che, partendo da un'analisi del contesto, ha il compito di individuare gli studenti a maggior rischio di abbandono, o che hanno già abbandonato, realizzando una mappatura dei loro fabbisogni. Il ***Team*** affianca il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

a.s. 2023-2024



- PNRR Sito Web - Esperienza del cittadino

La scuola ha aderito all'avviso PNRR *"Adeguamento del sito al modello standard di sito NAZIONALE"* che ha lo scopo di aggiornare il sito web d'Istituto grazie all'uso di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e dell'intera comunità scolastica.

- PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

L'istituto sta approntando un piano di attività di formazione per i docenti e gli studenti nelle due aree di intervento indicate nelle istruzioni operative del "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza emanato dal Ministero" (D.M. 65/2023):

Intervento A: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Intervento B: realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Le azioni del PNRR i saranno specificate quando la progettazione prevista in piattaforma sarà completata. Le indicazioni saranno pubblicate sul sito della scuola.



Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Supino si articola tenendo conto non solo della normativa, ma anche facendo riferimento alle proprie **vision** e **mission** e al patrimonio di esperienza e professionalità che nel tempo hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

L'Istituto si contraddistingue per l'eterogeneità della propria Offerta Formativa, in grado di soddisfare le esigenze di tutti gli studenti con una serie di attività e proposte che, in collaborazione con Associazioni, Istituzioni ed Enti territoriali, siano in grado di concorrere alla formazione globale dei nostri alunni. Alle materie curriculari, affrontate con didattiche laboratoriali innovative, vengono così affiancati progetti ed attività, sia curriculari che extracurriculari, volti ad ampliare le proposte didattiche dei tre ordini che rientrano all'interno di macroaree come:

AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA

AREA MATEMATICO - TECNICO - SCIENTIFICA

AREA LINGUE STRANIERE

AREA INCLUSIONE

AREA MUSICALE - ARTISTICA E SPORTIVA

AREA AMBIENTALE

AREA PROMOZIONE SICUREZZA E LEGALITA'

La scuola mira a favorire qualsiasi occasione di crescita della personalità e della cittadinanza e di sviluppo interculturale e a tale proposito progetta iniziative quali:

- uscite didattiche sul territorio in orario scolastico;



- visite guidate di durata giornaliera presso fattorie didattiche, mostre, monumenti, musei, teatri, gallerie, località di interesse storico-artistico, parchi naturali, ecc.;
- attività di gemellaggio attraverso progetti E-Twinning;
- viaggi connessi ad attività culturali e sportive.

Tutto quindi concorre a configurare una scuola attenta alle necessità del territorio, ma nel contempo in continuo cambiamento per riuscire a cogliere le esigenze di tutti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SUPINO CAPOLUOGO	FRAA83001T
PATRICA QUATTROSTRADE	FRAA83003X
PATRICA CAPOLUOGO	FRAA830041
MOROLO CERQUOTTI	FRAA830052

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SUPINO PRIMARIA	FREE830013
PATRICA CAPOLUOGO	FREE830057
null	FREE830068
MOROLO CAPOLUOGO	FREE830079
PRIMARIA MOROLO CERQUOTTI	FREE83008A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M. "CAP. D. MAROCCO" SUPINO	FRMM830012
SEZ. STACC. PATRICA	FRMM830034
SEZ. ST. "BIONDI" MOROLO	FRMM830045

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Tra le competenze attese si farà riferimento anche al Documento del 2018 "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari", attento all'interdisciplinarietà e alle nuove **competenze di cittadinanza**: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed



espressione culturali.

Ad essi si attengono i Consigli di classe/interclasse nella progettazione della programmazione educativo-didattica, nel processo di insegnamento/apprendimento, nella valutazione e certificazione delle competenze degli studenti.

L'Istituto Comprensivo Supino ha inoltre elaborato un **Curricolo verticale di Educazione Civica** che contribuisce a sviluppare negli alunni le competenze di cittadinanza, così come presentate dalle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92).

Come indicato dalle Linee guida per le discipline STEM (all.1 al DM 184/23), l'Istituto, a partire dall'a.s. 2023- 2024, ha predisposto azioni volte a rafforzare le competenze matematico – scientifico – tecnologiche e digitali di tutti gli studenti a partire dalla Scuola dell'Infanzia

A seguito delle Linee guida per l'Orientamento (DM 22 dicembre 2022 n. 328), l'Istituto ha previsto anche, dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per gli studenti della Scuola Secondaria di I Grado.



Insegnamenti e quadri orario

I. C. SUPINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SUPINO CAPOLUOGO FRAA83001T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PATRICA QUATTROSTRATE FRAA83003X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PATRICA CAPOLUOGO FRAA830041

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SUPINO PRIMARIA FREE830013

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PATRICA CAPOLUOGO FREE830057

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: %(sede.nome) FREE830068

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MOROLO CAPOLUOGO FREE830079

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA MOROLO CERQUOTTI



FREE83008A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. "CAP. D. MAROCCO" SUPINO
FRMM830012 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: SEZ. STACC. PATRICA FRMM830034 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEZ. ST. "BIONDI" MOROLO FRMM830045

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla legge 20 agosto/2019, n. 92 recante *"introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*, l'Istituto Comprensivo Supino ha introdotto nel proprio curriculum l'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica per tutti e tre gli ordini di scuola. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, al quale sono dedicate 33 ore per ciascun anno di corso, è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe, essendo ogni disciplina parte integrante dell'educazione civica. Tra essi è individuato un coordinatore, che ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti e di formulare la proposta di voto espresso, a seconda dell'ordine di scuola, in decimi o in giudizio sintetico del livello d'apprendimento, nel primo e nel secondo quadrimestre. All'inizio dell'anno scolastico, vengono elaborate le UdA, tenendo conto delle tematiche individuate nel Curricolo Verticale di Educazione Civica. Le



tematiche scelte, possono essere arricchite ed ampliate ancorandosi a progetti ed iniziative. Le attività proposte fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva e compiti di realtà al fine di consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti.

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC SUPINO.pdf

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE MOTORIA

A partire dall'anno scolastico 2022-2023 il quadro orario della scuola primaria subisce una variazione in quanto, come previsto dalla Legge di Bilancio n. 234 del 30 dicembre 2021, è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria per la classe quinta e a partire dall'anno scolastico 2023-2024 anche per la classe quarta. Le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti e sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore. Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa.

Il docente specialista di educazione motoria fa parte a pieno titolo del team docente delle classi quarte e quinte a cui è assegnato, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che partecipa alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti



per ciascun alunno delle classi di cui è contitolare. Il curriculum di "educazione motoria" per le classi quarte e quinte in via transitoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle citate Indicazioni nazionali per il curriculum. La valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PERCORSI MUSICALI

Le Scuole Secondarie di I grado di Supino e Patrica sono ad indirizzo musicale. Il curriculum degli studenti iscritti a questo corso è di 33 ore settimanali. Adeguata attenzione viene riservata a quegli aspetti del far musica, come la pratica corale e strumentale di insieme, che pongono il preadolescente in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti.

L'insegnamento strumentale:

- Promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello Strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- Integra il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa ed estetico-emotiva;
- Offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità e una più avvertita coscienza di sé e del modo di



rapportarsi al sociale;

- Fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio;
- Comporta processi di organizzazione e formalizzazione della gestualità in rapporto al sistema operativo dello Strumento concorrendo allo sviluppo delle abilità senso motorie legate a schemi temporali precostituiti;
- Dà all'alunno la possibilità di accedere direttamente all'universo di simboli, significati e categorie fondanti il linguaggio musicale che i repertori strumentali portano con sé;
- Consente di mettere in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critico-estetiche;
- Permette l'accesso ad autonome elaborazioni del materiale sonoro (improvvisazione - composizione), sviluppando la dimensione creativa dell'alunno.

Il Corso di Strumento Musicale attivo presso l'Istituto Comprensivo Supino prevede le classi

di:

- clarinetto
- oboe
- saxofono
- violino

ORA DI APPROFONDIMENTO DELLE MATERIE LETTERARIE a.s. 2022-2023: CULTURA E LINGUA LATINA

Per l'anno scolastico 2022-2023 l'ora di Approfondimento delle Materie Letterarie delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado sarà dedicata allo studio del Latino. Tale scelta nasce dall'esigenza di riscoprire e valorizzare l'importanza di un approccio graduale alla cultura e alla lingua latina, intesi come strumenti per la riscoperta delle origini storiche, culturali e linguistiche dell'Italiano, sin dalla Scuola Secondaria di Primo Grado. Le attività si raccorderanno con quelle predisposte per la disciplina Italiano, della quale saranno condivisi i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze nonché le rubriche e le griglie di valutazione



inserite nel PTOF. Agli alunni delle classi seconde sarà proposto un percorso volto alla scoperta della civiltà e della cultura latina, con particolare attenzione al lessico specifico delle diverse tematiche affrontate. Il lavoro sarà altresì supportato da piccole nozioni di carattere fonologico finalizzate ad una graduale e corretta lettura dei vocaboli proposti. Gli allievi saranno, infine, costantemente stimolati nella ricerca di espressioni, motti e/o proverbi latini rimasti inalterati nella lingua italiana. Agli alunni delle classi terze sarà proposto lo studio degli elementi costitutivi della lingua latina che permetterà loro di consolidare le competenze relative agli elementi di grammatica esplicita e di riflessione sugli usi della lingua italiana, di ampliare il lessico della lingua italiana attraverso la scoperta dell'etimologia delle parole analizzate; di acquisire consapevolezza della propria identità storica e culturale; di maturare progressivamente un metodo logico e rigoroso nell'approccio al testo.

ORA DI APPROFONDIMENTO DELLE MATERIE LETTERARIE a.s. 2023-2024: NARRATIVA

Per l'anno scolastico 2023-2024 l'ora di approfondimento delle Materie letterarie sarà dedicata alla lettura di romanzi e racconti scelti, di volta in volta, dai docenti di lettere nel dipartimento umanistico. Le finalità dell'ora di narrativa in classe sono le seguenti: – motivare alla lettura per far scoprire il piacere di leggere, di identificarsi nei personaggi e nelle loro vicende, di immaginare i luoghi descritti e fantasticare; – favorire la comprensione del testo, delle caratteristiche dei personaggi e dell'ambiente, delle strutture narrative; – scoprire i messaggi e i valori utili a riflettere su di sé, sui comportamenti sociali e civili positivi, per orientarsi nelle proprie scelte di vita; – cogliere i suggerimenti offerti dal libro per realizzare coinvolgenti attività di animazione della lettura, di drammatizzazione e debate; – andare “oltre il libro”, seguendo il corso delle curiosità suscitate dalla lettura, attraverso approfondimenti di carattere letterario, storico e sociale.



CRITERI ISCRIZIONE

Le iscrizioni degli alunni al primo anno della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado saranno regolate dalla normativa DL 81, anche per la costituzione delle classi. Nella scuola primaria gli alunni anticipatori potranno essere iscritti solo se il loro ingresso non comporti lo sdoppiamento delle classi. Le iscrizioni saranno effettuate in modalità on-line per la scuola primaria e la secondaria di 1° grado mentre resta in versione cartacea quella per la scuola dell'Infanzia. Il Dirigente ed il DSGA provvederanno a fornire alle famiglie le giuste informazioni in merito e gli uffici di Segreteria saranno a disposizione dell'utenza. Le iscrizioni dovranno essere effettuate nel periodo che sarà comunicato dettagliatamente sul sito web dell'I.C. di Supino.

Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di 1° grado:

- Si svolgeranno riunioni di orientamento e continuità, oltre ad Open day con i genitori degli alunni di 5 anni e con quelli degli alunni delle classi quinte, secondo un calendario definito in collaborazione con la FS Orientamento e Continuità, che sarà pubblicato sul sito web del Comprensivo e inviato ai rappresentanti dei genitori.
- Si chiederà nuovamente, per la scuola secondaria di Morolo, l'attivazione del percorso musicale, come al punto 14 all'O.D.G.
- Per l'anno scolastico 2023/2024, sarà riconfermato l'attuale tempo scuola (40 h per la scuola dell'Infanzia, 27 per la scuola primaria + 2 ore di educazione motoria per le classi IV e V e 30 per la secondaria di 1° grado o 30+3 per i percorsi musicali), nella stessa modalità di settimana breve e con gli stessi orari scolastici salvo richieste specifiche di variazione presentate dagli Enti Locali. La Dirigente Scolastica sonderà sulle eventuali richieste del tempo pieno, come da punto 16 all'O.D.G.

Fatte salve particolari esigenze che saranno valutate dal Dirigente Scolastico, una volta iniziata la frequenza e/o dal mese di settembre 2023, non sarà ammesso il passaggio da un plesso scolastico ad un altro dell'istituto Comprensivo se non per cambi di residenza (effettuati entro agosto 2022). Il passaggio da una sezione all'altra all'interno dello stesso plesso è ammesso solo in casi particolari e verrà valutato dal Dirigente Scolastico, sentito il parere del team docenti.



SPOSTAMENTI DI PLESSO/SEZIONE

I predetti criteri sono da applicare in maniera rigida e trasparente: tuttavia, in presenza di casi o situazioni eccezionali la cui valutazione di merito è lasciata al Dirigente Scolastico, sarà possibile agire in deroga.

Deroghe

Dopo 30 giorni di assenza ingiustificata del bambino, dietro segnalazione obbligatoria da parte dell'insegnante, la segreteria chiederà alla famiglia i motivi dell'assenza. Se tali motivi non saranno supportati da documentazioni idonee (certificato medico, trasferimento, ecc.) gli alunni verranno depennati e la consistenza delle sezioni verrà reintegrata con bambini in lista d'attesa.

Depennamento degli alunni per cessazione di frequenza nella scuola dell'infanzia

Le domande di nuova iscrizione, pervenute dopo la chiusura dei termini, verranno collocate in coda alla lista d'attesa; i bambini saranno ordinati secondo la tabella di valutazione di cui sopra e per fascia di età.

Domande presentate oltre i termini- scuola dell'infanzia

- qualora non vi siano posti disponibili in altri plessi dell'Istituto, per la scuola dell'infanzia gli alunni verranno inseriti in lista d'attesa.

- qualora vi siano posti disponibili in altri plessi dell'Istituto, le singole famiglie verranno contattate per l'individuazione della soluzione più idonea.

Non potendo escludere il verificarsi di iscrizioni in eccedenza rispetto al numero dei posti, si fa presente che eventuali esuberanti verranno comunicati prontamente alle famiglie e:

Le domande di iscrizione vengono tutte accettate con riserva, fino ad accertamento disponibilità locali e strutture e fino ad assegnazione dell'organico dell'a.s. 2023-2024.

Gestione di eventuali esuberanti

Entro 5 giorni lavorativi successivi alla data di pubblicazione delle graduatorie si può presentare reclamo scritto e motivato, avverso il punteggio assegnato, al Dirigente Scolastico. Le decisioni in merito ai reclami sono pubblicate entro i 10 giorni lavorativi seguenti.

Reclami

Tali situazioni dovranno essere documentate mediante autocertificazione sostitutiva dell'atto



notorio, da compilare all'atto dell'iscrizione ai sensi del Dpr 445/2000 su modello fornito dalla Scuola.

c) orfano/a di entrambi o di un solo genitore, con atto di affidamento a terzi.

b) separazione/divorzio dove il Tribunale affida il minore ad un solo genitore (affido esclusivo);

a) stato civile di ragazza/o madre/padre accertabile, nel primo caso dal non riconoscimento del minore da parte del padre naturale e, nel secondo caso, da non riconoscimento del minore da parte della madre;

* Per famiglia monoparentale si intende:

CRITERI per la SCUOLA DELL'INFANZIA	PUNTEGGIO
Alunno residente nel Comune con richiesta di iscrizione al plesso (alla data di scadenza delle iscrizioni)	7
Alunno domiciliato nel Comune con richiesta di iscrizione al plesso (alla data di scadenza delle iscrizioni)	5
Alunno appartenente a famiglia monoparentale*	3
Alunno con stato di invalidità di un genitore o di un fratello/sorella convivente \geq al 74%; alunno che abbia un genitore o un fratello/sorella convivente in stato di disabilità L.104/92 solo art.3 c.3	4
Famiglie numerose, dal 3 ^a figlio in poi	1 per ogni figlio (dal terzo figlio)
Condizione di occupazione di entrambi i genitori oppure dell'unico genitore in caso di famiglia monoparentale	4
Condizione di disoccupazione di entrambi i genitori	2
Alunno con genitore/i che lavorano nel territorio comunale, ma	1



non residenti	
Alunno di 5 anni	10
Alunno di 4 anni	8
Alunno di 3 anni	6

Tabella dei punteggi

Solo in caso di esuberi si farà riferimento ai seguenti criteri di priorità:

l'età, il grado di parentela (fratelli, gemelli) ed eventuali, motivate, richieste scritte dei genitori, vagliate attentamente dalla Dirigente Scolastica. Saranno costituiti gruppi nuovi ed eterogenei, non mantenendo il precedente gruppo classe, al fine di promuovere la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni.

- Per la formazione delle classi prime della scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado, si procederà alla suddivisione di tutti i bambini iscritti, formando gli elenchi in modo equo, sulla base delle indicazioni e delle informazioni che le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e delle classi quinte della Primaria hanno fornito nel corso degli incontri di continuità, tenendo conto di fattori quali un'equa distribuzione dei livelli, il sesso, la nazionalità, l'eventuale disabilità,

genitori, vagliate attentamente dalla Dirigente Scolastica.

Per l'assegnazione dei bambini di 3 anni (e anticipatori) alle sezioni della Scuola dell'Infanzia, tanto nei plessi con sezioni omogenee, quanto nei plessi con sezioni eterogenee, si procederà alla suddivisione di tutti i bambini iscritti, formando uno o più elenchi in modo equo, tenendo conto di fattori quali il genere, la nazionalità, l'eventuale disabilità, l'età (relativamente ai bambini anticipatori), il grado di parentela (fratelli, gemelli) ed eventuali, motivate, richieste scritte dei

In merito alle proposte per la formazione delle classi, relative al prossimo anno scolastico 2023/2024, la Dirigente, in riferimento a quanto deliberato negli anni scorsi, propone che si confermino i criteri già adottati e di seguito riportati:

Le docenti della scuola dell'Infanzia programmeranno, nei primi giorni di settembre, un incontro con



i genitori degli alunni neoiscritti (3 anni) e degli alunni anticipatari, onde fornire loro tutte le informazioni relative all'organizzazione scolastica, al regolamento di accoglienza e alle indicazioni in esso contenute.

- Potranno usufruire del servizio mensa e dello scuolabus solo al compimento del terzo anno di età. Fino ad allora frequenteranno il turno antimeridiano (8.00-12.00). Sarà cura delle docenti attuare l'accoglienza dei piccoli allievi secondo i tempi e le modalità che riterranno opportuni.
- I bambini dovranno essere autosufficienti secondo quanto espresso nel Regolamento;
- Sarà possibile l'accesso degli alunni anticipatari nelle scuole in cui le sezioni non abbiano raggiunto il numero massimo di 28 unità (o di 20 unità in presenza di alunni con disabilità);

In merito all'ammissione dei bambini alla frequenza anticipata ed in base alle CM n°25 del 29/03/2012, n° 110 del 29/12/2009 e del DPR n°89 del 20/03/2009:

Scuola dell'Infanzia:

criteri per l'accoglimento delle domande di iscrizione:

CRITERI per la SCUOLA DELL'INFANZIA	PUNTEGGIO
Alunno residente nel Comune con richiesta di iscrizione al plesso (alla data di scadenza delle iscrizioni)	7
Alunno domiciliato nel Comune con richiesta di iscrizione al plesso (alla data di scadenza delle iscrizioni)	5
Alunno appartenente a famiglia monoparentale*	3
Alunno con stato di invalidità di un genitore o di un fratello/sorella convivente \geq al 74%; alunno che abbia un genitore o un fratello/sorella convivente in stato di disabilità L.104/92 solo art.3 c.3	4



Famiglie numerose, dal 3 ^a figlio in poi	1 per ogni figlio (dal terzo figlio)
Condizione di occupazione di entrambi i genitori oppure dell'unico genitore in caso di famiglia monoparentale	4
Condizione di disoccupazione di entrambi i genitori	2
Alunno con genitore/i che lavorano nel territorio comunale, ma non residenti	1
Alunno di 5 anni	10
Alunno di 4 anni	8
Alunno di 3 anni	6

* Per famiglia monoparentale si intende:

- a) stato civile di ragazza/o madre/padre accertabile, nel primo caso dal non riconoscimento del minore da parte del padre naturale e, nel secondo caso, da non riconoscimento del minore da parte della madre;
- b) separazione/divorzio dove il Tribunale affida il minore ad un solo genitore (affido esclusivo);
- c) orfano/a di entrambi o di un solo genitore, con atto di affidamento a terzi.

Tali situazioni dovranno essere documentate mediante autocertificazione sostitutiva dell'atto notorio, da compilare all'atto dell'iscrizione ai sensi del Dpr 445/2000 su modello fornito dalla Scuola.

Reclami

Entro 5 giorni lavorativi successivi alla data di pubblicazione delle graduatorie si può presentare reclamo scritto e motivato, avverso il punteggio assegnato, al Dirigente Scolastico. Le decisioni in merito ai reclami sono pubblicate entro i 10 giorni lavorativi seguenti.



Gestione di eventuali esuberi

Le domande di iscrizione vengono tutte accettate con riserva, fino ad accertamento disponibilità locali e strutture e fino ad assegnazione dell'organico dell'a.s. 2023-2024.

Non potendo escludere il verificarsi di iscrizioni in eccedenza rispetto al numero dei posti, si fa presente che eventuali esuberi verranno comunicati prontamente alle famiglie e:

- qualora vi siano posti disponibili in altri plessi dell'Istituto, le singole famiglie verranno contattate per l'individuazione della soluzione più idonea.
- qualora non vi siano posti disponibili in altri plessi dell'Istituto, per la scuola dell'infanzia gli alunni verranno inseriti in lista d'attesa.

Domande presentate oltre i termini- scuola dell'infanzia

Le domande di nuova iscrizione, pervenute dopo la chiusura dei termini, verranno collocate in coda alla lista d'attesa; i bambini saranno ordinati secondo la tabella di valutazione di cui sopra e per fascia di età.

Depennamento degli alunni per cessazione di frequenza nella scuola dell'infanzia

Dopo 30 giorni di assenza ingiustificata del bambino, dietro segnalazione obbligatoria da parte dell'insegnante, la segreteria chiederà alla famiglia i motivi dell'assenza. Se tali motivi non saranno supportati da documentazioni idonee (certificato medico, trasferimento, ecc.) gli alunni verranno depennati e la consistenza delle sezioni verrà reintegrata con bambini in lista d'attesa.

Deroghe

I predetti criteri sono da applicare in maniera rigida e trasparente: tuttavia, in presenza di casi o situazioni eccezionali la cui valutazione di merito è lasciata al Dirigente Scolastico, sarà possibile agire in deroga.

SPOSTAMENTI DI PLESSO/SEZIONE

Fatte salve particolari esigenze che saranno valutate dal Dirigente Scolastico, una volta iniziata la frequenza e/o dal mese di settembre 2023, non sarà ammesso il passaggio da un plesso scolastico ad un altro dell'istituto Comprensivo se non per cambi di residenza (effettuati entro agosto 2022). Il passaggio da una sezione all'altra all'interno dello stesso plesso è ammesso solo in casi particolari e



verrà valutato dal Dirigente Scolastico, sentito il parere del team docenti.

- Per l'anno scolastico 2023/2024, sarà riconfermato l'attuale tempo scuola (40 h per la scuola dell'Infanzia, 27 per la scuola primaria + 2 ore di educazione motoria per le classi IV e V e 30 per la secondaria di 1° grado o 30+3 per i percorsi musicali), nella stessa modalità di settimana breve e con gli stessi orari scolastici salvo richieste specifiche di variazione presentate dagli Enti Locali. La Dirigente Scolastica sonderà sulle eventuali richieste del tempo pieno, come da punto 16 all'O.D.G.
- Si chiederà nuovamente, per la scuola secondaria di Morolo, l'attivazione del percorso musicale, come al punto 14 all'O.D.G.
- Si svolgeranno riunioni di orientamento e continuità, oltre ad Open day con i genitori degli alunni di 5 anni e con quelli degli alunni delle classi quinte, secondo un calendario definito in collaborazione con la FS Orientamento e Continuità, che sarà pubblicato sul sito web del Comprensivo e inviato ai rappresentanti dei genitori.

Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di 1° grado:

Le iscrizioni degli alunni al primo anno della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado saranno regolate dalla normativa DL 81, anche per la costituzione delle classi. Nella scuola primaria gli alunni anticipatori potranno essere iscritti solo se il loro ingresso non comporti lo sdoppiamento delle classi. Le iscrizioni saranno effettuate in modalità on-line per la scuola primaria e la secondaria di 1° grado mentre resta in versione cartacea quella per la scuola dell'Infanzia. Il Dirigente ed il DSGA provvederanno a fornire alle famiglie le giuste informazioni in merito e gli uffici di Segreteria saranno a disposizione dell'utenza. Le iscrizioni dovranno essere effettuate nel periodo che sarà comunicato dettagliatamente sul sito web dell'I.C. di Supino.

Allegati:

Regolamento percorso a indirizzo musicale.pdf



Curricolo di Istituto

I. C. SUPINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto nasce dall'analisi degli alunni e del territorio e ha lo scopo di consentire il raggiungimento dei traguardi attesi in uscita dal primo ciclo di istruzione in linea con quanto descritto dalle Indicazioni Nazionali. Esso esplicita l'intenzionalità e l'identità educativa e didattica dell'Istituto Comprensivo Supino ponendosi come effettivo e concreto strumento di lavoro per i docenti per rispondere alle esigenze degli studenti, garantendo la personalizzazione dei percorsi e lo sviluppo delle competenze di ciascuno. Questo percorso, modellato per gli alunni, è cucito al fine di consentire a ciascuno di essi occasioni di apprendimento attivo e per stimolare ogni tipo di intelligenza ed una crescita a 360 gradi, con particolare attenzione, cioè, a tutte le dimensioni, inclusa quella affettiva che matura grazie al confronto ed all'interazione con compagni ed adulti.

Il Curricolo verticale tiene conto dei diversi ritmi di apprendimento, di maturazione e di crescita di ogni alunno, tende a realizzare percorsi formativi nella prospettiva di valorizzare gli aspetti della personalità di ognuno e di favorire il raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti, garantendo equità negli esiti. Tale risultato può essere favorito dalla condivisione e l'adozione di metodologie didattiche e strategie innovative che favoriscono forme di flessibilità dell'organizzazione didattica ed educativa, promuovono le potenzialità



del singolo, includono nel gruppo alunni con BES e realizzano percorsi formativi per il raggiungimento del successo scolastico di ciascuno. Si tratta di un percorso che la scuola progetta e segue per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento, le competenze specifiche disciplinari e quelle trasversali, secondo quanto previsto dal *Profilo dello studente al termine del primo ciclo*, dai traguardi dello sviluppo delle competenze e dagli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, nell'ottica di rafforzare le trasversalità e le interconnessioni tra le discipline e assicurare l'unitarietà del loro insegnamento. Consente, inoltre, un continuo confronto tra classi parallele e una maggiore omogeneità nella valutazione. Il Curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado, nel quale si intrecciano e si fondono gli aspetti cognitivi e quelli relazionali in modo da creare un processo educativo che lo conduce all'acquisizione di esperienze e valori che lo aiutano ad orientarsi nella società della conoscenza e dell'informazione.

Allegato:

curricolo-verticale DISCIPLINE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:**
COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE -
CITTADINANZA DIGITALE



TRAGUARDI DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE

CLASSI PRIME

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.

Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.

CLASSI SECONDE

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.

CLASSI TERZE

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria .

Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.

CLASSI QUARTE

Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.



	<p>Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale. Il lavoro e i diritti.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
CLASSI QUINTE	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	
CLASSI PRIME	<p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p> <p>Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi</p>



	<p>materiali.</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.</p> <p>A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi</p>
CLASSI SECONDE	<p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p> <p>Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere le procedure di evacuazione attraverso i percorsi di emergenza.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.</p> <p>A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi.</p>
CLASSI TERZE	<p>Esplorare il territorio circostante, conoscerne i servizi offerti al cittadino, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo</p> <p>Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere e comprendere il pericolo dell'uso scorretto di oggetti quotidiani.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona</p>



	<p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p> <p>Conoscere il valore della stagionalità degli alimenti</p> <p>Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>
CLASSI QUARTE	<p>Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali</p> <p>Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p> <p>Conoscere il valore produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero</p> <p>Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>
CLASSI QUINTE	<p>Conoscere della mia nazione, la storia, le origini, manifestazioni, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali</p> <p>Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla</p>



	<p>cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica</p> <p>Comprendere come dal riciclo nascano nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche.</p> <p>Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>
CITTADINANZA DIGITALE	
CLASSI PRIME	Conoscere la rete
CLASSI SECONDE	Partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto
CLASSI TERZE	<p>Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online (precursore della cittadinanza partecipativa)</p> <p>Rispettare gli altri e proteggere se stessi nelle relazioni online</p>
CLASSI QUARTE	Contrastare atti di cyberbullismo (umiliare e ferire un coetaneo incapace di difendersi)
CLASSI QUINTE	<p>Saper verificare l'affidabilità delle fonti di informazione</p> <p>Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	



COSTITUZIONE	
CLASSI PRIME	<p>Sviluppare i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.</p> <p>Conoscere la Costituzione Italiana e il principio di legalità.</p> <p>Sviluppare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Sviluppare il valore della diversità come fonte di arricchimento.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p>
CLASSI SECONDE	<p>Consolidare lo sviluppo dei valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e dell'accettazione della diversità.</p> <p>Consolidare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e di quelle europee.</p> <p>Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza che la convivenza civile si fonda</p>



	su un sistema di diritti e doveri.
CLASSI TERZE	<p>Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</p> <p>Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionale e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI PRIME	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclaggio</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p>
--------------	--



	<p>Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita.</p>
CLASSI SECONDE	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e accrescere la sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p> <p>Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita.</p>
CLASSI TERZE	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio paese e in</p>



	<p>quello europeo.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale. Sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione per mezzo di percorsi personali e sociali attivi.</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p> <p>Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	
CLASSI PRIME	<p>Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dei rischi della rete riuscendo a riconoscerli.</p> <p>Essere in grado di effettuare delle ricerche utilizzando in modo consapevole e corretto le fonti digitali.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>
CLASSI SECONDE	<p>Essere in grado di distinguere e usare i diversi device rispettando i comportamenti corretti.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p> <p>Essere in grado di distinguere le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</p>



CLASSI TERZE	<p>Essere in grado di distinguere e usare adeguatamente i diversi device rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare applicando le regole sulla privacy.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--------------	---

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA PRIMARIA	
COSTITUZIONE	
CLASSI PRIME	Saper sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile,



	<p>consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Saper riconoscere il valore e identificare le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p>
CLASSI SECONDE	<p>Saper accettare, rispettare e aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>Saper attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Saper comprendere le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere.</p> <p>Saper riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.</p> <p>Saper esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri</p>
CLASSI TERZE	<p>Realizzare esperienze finalizzate al bene comune all'interno della scuola e sul territorio.</p> <p>Riconoscere e applicare le regole nei diversi contesti.</p> <p>Sperimentare attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>Saper Individuare e analizzare i simboli dell'identità nazionale</p>
CLASSI QUARTE	<p>Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.</p> <p>Individuare e analizzare i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p>
CLASSI QUINTE	<p>Saper contrastare attivamente i comportamenti violenti e le prepotenze incentivando alla cooperazione e solidarietà.</p>



	<p>Saper comprendere opere meritorie legate alla lotta all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione.</p> <p>Saper riconoscere I principi fondamentali della Costituzione e l'Ordinamento dello Stato Italiano.</p> <p>Saper riconoscere I segni e I simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	
CLASSI PRIME	<p>Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei.</p> <p>Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare.</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi.</p> <p>Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare</p>
CLASSI SECONDE	<p>Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei.</p> <p>Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare.</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute e la sostenibilità ambientale</p>
CLASSI TERZE	<p>Saper esplorare, valorizzare e tutelare il territorio circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei.</p>



	<p>Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare.</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé.</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi.</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse,</p>
CLASSI QUARTE	<p>Saper esplorare, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei</p> <p>Saper riconoscere il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare.</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé, dell'ambiente e degli animali domestici.</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi.</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</p> <p>Saper esplorare, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei</p> <p>Saper riconoscere il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare.</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé, dell'ambiente e degli animali domestici.</p>
CLASSI QUINTE	<p>Saper esplorare, anche virtualmente, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti corretti.</p> <p>Saper riconoscere il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé, dell'ambiente e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica conoscere come dai rifiuti correttamente trattati nascano</p>



	<p>diverse risorse biocompatibili, tecnologiche ed energetiche</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	
CLASSI PRIME	<p>Essere consapevole delle multifunzionalità della rete</p>
CLASSI SECONDE	<p>Interagire nei vari ambienti digitali interattivi rispettando le relative regole specifiche</p> <p>Attuare comportamenti positivi e rispettosi degli altri</p>
CLASSI TERZE	<p>Partecipare in maniera costruttiva e rispettosa degli altri e di sé in ogni occasione di incontro online.</p> <p>Entrare in empatia con chi riceve messaggi violenti o di cattivo gusto.</p> <p>Capacità di riconoscere il limite del rispetto nella comunicazione online e di attivare gli aiuti necessari</p>
CLASSI QUARTE	<p>Sviluppare consapevolezza degli effetti delle proprie azioni e parole sugli altri.</p> <p>Agire in maniera consapevole nella protezione di sé e degli altri.</p> <p>Capacità di riconoscere, distanziarsi, interrompere e denunciare episodi di cyberbullismo.</p>
CLASSI QUINTE	<p>Riconoscere la credibilità delle principali fonti di info (stampa, web, radio, televisione) distinguere tra i dati personali da non comunicare mai in rete ed altri condivisibili (registrazioni</p>



	online, creazione di account etc,)
OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
COSTITUZIONE	
CLASSI PRIME	<p>Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.</p> <p>Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.</p> <p>Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.</p> <p>Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Saper riconoscere il valore della diversità linguistica, culturale e religiosa nel rispetto della Costituzione italiana.</p> <p>Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi.</p>
CLASSI SECONDE	<p>Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.</p> <p>Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale italiana ed europea.</p> <p>Eseguire l'inno europeo attraverso l'uso del canto e dello</p>



	<p>strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere il valore della diversità linguistica, culturale e religiosa nel rispetto della Costituzione italiana.</p> <p>Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi.</p>
CLASSI TERZE	<p>Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.</p> <p>Scoprire il lungo percorso compiuto dall'uomo per la conquista e la difesa dei principi democratici.</p> <p>Capire come tolleranza, solidarietà, libertà, siano i valori principali della democrazia.</p> <p>Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa nel rispetto della Costituzione italiana.</p> <p>Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	
CLASSI PRIME	<p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte.</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.</p> <p>Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio.</p>



	<p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>
CLASSI SECONDE	<p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte.</p> <p>Saper individuare e attuare le regole per una corretta alimentazione.</p> <p>Individuare caratteristiche di opere significative nel proprio territorio, educando alla tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>
CLASSI TERZE	<p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte in un contesto territoriale nazionale ed europeo.</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza</p>



	<p>propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	
CLASSI PRIME	<p>Saper distinguere i vari device e saperli utilizzare.</p> <p>Sapere riconoscere i rischi della rete e navigare in modo sicuro e corretto.</p> <p>Saper ricercare e selezionare informazioni confrontando diverse fonti.</p>
CLASSI SECONDE	<p>Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui.</p> <p>Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare.</p> <p>Saper utilizzare alcune web app per condividere contenuti</p>
CLASSI TERZE	<p>Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui.</p> <p>Saper comunicare in modo corretto in rete.</p> <p>Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare.</p> <p>Saper riconoscere i rischi della rete.</p> <p>Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti</p>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'Istituto Comprensivo Supino l'Educazione civica non resta estranea alla Scuola dell'infanzia, poiché: *"Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".*

Pertanto si è provveduto a inserire riferimenti alla Scuola dell'Infanzia nel Curricolo di Educazione Civica d'Istituto, individuando traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento,



legami e possibilità di intervento con i campi di esperienza in coerenza con il curricolo di riferimento. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Essere portati alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, per imparare a tutelare la salute e il benessere. Essere guidati alla prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA MOROLO CERQUOTTI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I. C. SUPINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Azioni di potenziamento delle competenze STEM (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado)

L'istituto sta approntando un piano di attività di formazione per i docenti e gli studenti come indicato nelle istruzioni operative del "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza emanato dal Ministero" (D.M. 65/2023). Per quando riguarda **l'area di intervento A** relativa all'ambito delle STEM si prevede la "realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM". Le azioni del PNRR saranno specificate quando la progettazione prevista in piattaforma sarà completata. Le indicazioni saranno pubblicate sul sito della scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento principali delle attività STEM sono:

- favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- incentivare la curiosità e l'interesse degli studenti per le discipline STEM;
- sviluppare conoscenze e abilità scientifiche e tecnologiche che integrino il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- favorire lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze che sono rilevanti per le carriere emergenti e in evoluzione nel campo delle STEM;
- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- sviluppare la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi;
- promuovere la capacità di pianificazione e di progettazione;
- incentivare l'uso delle tecnologie, software e strumenti scientifici nelle attività STEM;
- collegare i concetti teorici a situazioni pratiche e reali;
- favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza pratica, l'esplorazione e la risoluzione di problemi reali;
- favorire lo sviluppo del pensiero critico e analitico, incoraggiando gli studenti a formulare domande e ad analizzare i dati per trarne delle conclusioni;
- promuovere la collaborazione, il lavoro di squadra e l'apprendimento tra pari, preparando gli studenti per il lavoro in contesti professionali;
- promuovere l'uguaglianza di genere e l'inclusione, cercando di ridurre le disparità di partecipazione tra studenti di diverse origini e di diversi contesti sociali ed economici;
- favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e, in generale, verso un sapere scientifico – tecnologico.

Il raggiungimento di tali obiettivi potrà essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di



realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando conoscenze e abilità già acquisite in contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente. Per verificare il possesso di una competenza sarà utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

○ **Azione n° 2: A SCUOLA DI STEM - INFANZIA**

Come indicato dalle Linee guida per le discipline STEM (all.1 al DM 184/23), che attuano la riforma inserita nel PNRR contribuendo al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi"(Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), il nostro Istituto, a partire dall' a.s. 2023- 2024, ha predisposto azioni volte a rafforzare le competenze matematico – scientifico – tecnologiche e digitali di tutti gli studenti, attraverso metodologie didattiche innovative. I percorsi e le attività che si intendono realizzare, sono calibrati e diversificati nei diversi ordini di scuola. Tutte le azioni, tuttavia, sono pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare, legata a strategie problem solving, inclusiva, volta all'acquisizione di competenze creative, digitali, matematiche, scientifiche, di team working e coerente con le Linee guida STEM e il PTOF della scuola.

Nella scuola dell'infanzia l'avvio alle STEM si realizzerà attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo che lo circonda, tenendo conto che l'apprendimento in questa specifica fascia di età avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento principali delle attività STEM sono:

- stimolare il pensiero scientifico;
- comprendere il metodo scientifico attraverso l'esplorazione, l'osservazione, la descrizione e la rappresentazione grafica della realtà;
- sviluppare la capacità di astrazione mediante la i e l'utilizzo di simboli;
- sviluppare la capacità di individuare relazioni, nessi logici e le tappe evolutive nella conduzione di un'esperienza;
- promuovere la curiosità, l'interesse e il desiderio di scoperta;
- stimolare le strategie di problem solving;
- sviluppare il pensiero creativo;



- incentivare l'uso delle tecnologie, software e strumenti scientifici nelle attività STEM
- collaborare e interagire con il gruppo dando il proprio contributo per realizzare un progetto comune;
- promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.

Questi obiettivi hanno lo scopo di avviare la formazione di individui preparati a contribuire in modo significativo alla società, all'economia e alla ricerca, attraverso una comprensione approfondita e una capacità pratica nelle discipline STEM. Nella scuola dell'infanzia anche nelle discipline STEM i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino sono osservati e compresi più che misurati perché la valutazione è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

○ **Azione n° 3: A SCUOLA DI STEM - PRIMARIA**

Come indicato dalle Linee guida per le discipline STEM (all.1 al DM 184/23), che attuano la riforma inserita nel PNRR contribuendo al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi"(Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), il nostro Istituto, a partire dall' a.s. 2023- 2024, ha predisposto azioni volte a rafforzare le competenze matematico – scientifico – tecnologiche e digitali di tutti gli studenti, attraverso metodologie didattiche innovative. I percorsi e le attività che si intendono realizzare, sono calibrati e diversificati nei diversi ordini di scuola. Tutte le azioni, tuttavia, sono pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare e legata a strategie problem solving, inclusiva, volta all'acquisizione di competenze creative, digitali, matematiche, scientifiche, di team working e coerente con le Linee guida STEM e il PTOF della scuola.

Per la scuola primaria sono state predisposte numerose attività incentrate sull'esperienza laboratoriale per stimolare il pensiero critico, apprendere le basi del metodo scientifico e promuovere il pensiero computazionale: osservazioni, semplici esperimenti, risoluzione di problemi, uso di numeri e misure, robotica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento principali delle attività STEM sono:

- favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- incentivare la curiosità e l'interesse degli studenti per le discipline STEM;
- sviluppare conoscenze e abilità scientifiche e tecnologiche che integrino il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- favorire lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze che sono rilevanti per le carriere emergenti e in evoluzione nel campo delle STEM;
- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- sviluppare la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi;
- promuovere la capacità di pianificazione e di progettazione;
- incentivare l'uso delle tecnologie, software e strumenti scientifici nelle attività STEM;
- collegare i concetti teorici a situazioni pratiche e reali;
- favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza pratica, l'esplorazione e la risoluzione di problemi reali;
- favorire lo sviluppo del pensiero critico e analitico, incoraggiando gli studenti a



formulare domande e ad analizzare i dati per trarne delle conclusioni;

- promuovere la collaborazione, il lavoro di squadra e l'apprendimento tra pari, preparando gli studenti per il lavoro in contesti professionali;
- promuovere l'uguaglianza di genere e l'inclusione, cercando di ridurre le disparità di partecipazione tra studenti di diverse origini e di diversi contesti sociali ed economici;
- favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e, in generale, verso un sapere scientifico – tecnologico.

Questi obiettivi hanno lo scopo di avviare la formazione di individui preparati a contribuire in modo significativo alla società, all'economia e alla ricerca, attraverso una comprensione approfondita e una capacità pratica nelle discipline STEM. Il raggiungimento di tali obiettivi potrà essere accertata attraverso delle valutazioni capaci di riflettere in modo autentico le competenze acquisite dagli studenti, facendo ricorso soprattutto a compiti di realtà e a osservazioni sistematiche di tutte le fasi dell'attività. Fondamentale sarà anche il coinvolgimento degli alunni nel processo di autovalutazione.

○ **Azione n° 4: A SCUOLA DI STEM - SECONDARIA DI I GRADO**

Come indicato dalle Linee guida per le discipline STEM (all.1 al DM 184/23), che attuano la riforma inserita nel PNRR contribuendo al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi"(Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), il nostro Istituto, a partire dall' a.s. 2023- 2024, ha predisposto azioni volte a rafforzare le competenze matematico – scientifico – tecnologiche e digitali di tutti gli studenti, attraverso metodologie didattiche innovative. I percorsi e le attività che si intendono realizzare, sono calibrati e diversificati nei diversi ordini di scuola. Tutte le azioni, tuttavia, sono pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare e legata a strategie problem solving, inclusiva, volta all'acquisizione di competenze creative, digitali, matematiche, scientifiche, di team working e coerente con le Linee guida STEM e il PTOF della scuola.

Per la Scuola Secondaria di I Grado, gli insegnanti hanno previsto laboratori digitali, laboratori che prevedono l'utilizzo di kit STEM, visite in aziende, progetti extracurricolari,



partecipazione a concorsi e attività che integrano i principi STEM con i temi ambientali. Ogni azione, attraverso attività di progettazione, sperimentazione, scoperta e costruzione, permetterà agli studenti di confrontarsi in un contesto di apprendimento esperienziale, incoraggiandoli a sviluppare la curiosità scientifica, la risoluzione dei problemi, il pensiero critico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento principali delle attività STEM sono:

- favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- incentivare la curiosità e l'interesse degli studenti per le discipline STEM;
- sviluppare conoscenze e abilità scientifiche e tecnologiche che integrino il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- favorire lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze che sono rilevanti per le carriere emergenti e in evoluzione nel campo delle STEM;
- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- sviluppare la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi;



- promuovere la capacità di pianificazione e di progettazione;
- incentivare l'uso delle tecnologie, software e strumenti scientifici nelle attività STEM;
- collegare i concetti teorici a situazioni pratiche e reali;
- favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza pratica, l'esplorazione e la risoluzione di problemi reali;
- favorire lo sviluppo del pensiero critico e analitico, incoraggiando gli studenti a formulare domande e ad analizzare i dati per trarne delle conclusioni;
- promuovere la collaborazione, il lavoro di squadra e l'apprendimento tra pari, preparando gli studenti per il lavoro in contesti professionali;
- promuovere l'uguaglianza di genere e l'inclusione, cercando di ridurre le disparità di partecipazione tra studenti di diverse origini e di diversi contesti sociali ed economici;
- favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e, in generale, verso un sapere scientifico – tecnologico.

Questi obiettivi hanno lo scopo di avviare la formazione di individui preparati a contribuire in modo significativo alla società, all'economia e alla ricerca, attraverso una comprensione approfondita e una capacità pratica nelle discipline STEM. Il raggiungimento di tali obiettivi potrà essere accertata attraverso delle valutazioni capaci di riflettere in modo autentico le competenze acquisite dagli studenti, facendo ricorso soprattutto a compiti di realtà e a osservazioni sistematiche di tutte le fasi dell'attività. Fondamentale sarà anche il coinvolgimento degli alunni nel processo di autovalutazione.



Moduli di orientamento formativo

I. C. SUPINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi prime**

A partire dall'a.s.2023/2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito, attraverso il DM 22 dicembre 2022 n. 328, concernente l'adozione delle *Linee Guida per l'Orientamento*, ha previsto importanti novità per quanto riguarda l'orientamento scolastico, come indicato dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Le Linee Guida fissano quattro obiettivi fondamentali:

- potenziare la giuntura tra i primi due cicli di istruzione, permettendo ai giovani di prendere decisioni ponderate e consapevoli volte a valorizzare le potenzialità di cui sono dotati;
- combattere la dispersione scolastica;
- facilitare con progetti ad hoc l'accesso a tutti i giovani all'istruzione di tipo terziario;
- garantire una formazione costante che permanga anche nell'età adulta, per gestire le innovazioni del sistema lavorativo.

Il nostro Istituto ha così previsto percorsi di orientamento di almeno 30 ore per gli studenti della Scuola Secondaria di I Grado. Le attività orientative iniziano già il primo anno della Scuola secondaria di I Grado e proseguono nel corso del triennio attraverso tappe gradualmente che aiuteranno ogni studente a conoscere sé stesso e il mondo circostante con senso critico e costruttivo facilitandolo a riconoscere i propri punti di



forza e dei propri punti di debolezza, le proprie capacità attitudinali e i propri potenziali talenti, per operare una scelta autonoma futura. I moduli non sono contenitori di una nuova disciplina, bensì uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione in itinere di un personale progetto di vita. Le 30 ore di orientamento sono gestite in modo flessibile da tutti i docenti del Consiglio di Classe in quanto trasversali a tutto il percorso di istruzione e di formazione e a tutte le discipline.

Per le **CLASSI PRIME** verranno realizzate le seguenti attività in orario curricolare:

- **Attività di accoglienza** per favorire negli alunni la conoscenza di sé e per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini, dei propri limiti e delle proprie potenzialità;
- **Esperienze laboratoriali (Uda “ Il piccolo principe e il valore dell'amicizia”)** in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare per raggiungere obiettivi e valutare il proprio lavoro, risolvere problemi, collaborare e agire in modo responsabile;
- **Partecipazione a giornate tematiche** (*Giornata per i diritti dei bambini, Giornata contro la violenza sulle donne, Giornata della memoria, Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo, Giornata dell'inclusione, Incontro con l'autore*) incentrate sulla riflessione del mondo circostante per comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle e per sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di genere, di etnia, di cultura e la consapevolezza delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse;
- **Uscite sul territorio** in quanto occasioni in cui la didattica esce da Scuola e si immerge nella realtà, in cui gli studenti possono avviare una conoscenza consapevole del contesto sociale, civile e produttivo in cui vivono e il delicato rapporto uomo - ambiente e sviluppare il senso di responsabilità e autonomia;
- **Campionati studenteschi** per conoscere i propri interessi e le proprie attitudini e essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole;
- **Incontro con le forze dell'ordine** per comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle e essere essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse.



- **Progetto Thermo Fisher** (solo per le classi prime del plesso di Patrica) per comprendere l'importanza della ricerca al fine di tutelare l'ambiente e la salute umana e essere consapevoli dell'importanza di cercare soluzioni innovative per migliorare e tutelare la qualità della vita sulla terra.

MODALITA' DI DOCUMENTAZIONE

Ogni modulo di almeno 30 ore prevede una documentazione sul registro elettronico al fine della futura rendicontazione di monitoraggio per l'e-portfolio individuale.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Moduli di autovalutazione, schede di osservazione, ...

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PROGETTO ORIENTATIVO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde



A partire dall'a.s.2023/2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito, attraverso il DM 22 dicembre 2022 n. 328, concernente l'adozione delle *Linee Guida per l'Orientamento*, ha previsto importanti novità per quanto riguarda l'orientamento scolastico, come indicato dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. L e Linee Guida fissano quattro obiettivi fondamentali:

- potenziare la giuntura tra i primi due cicli di istruzione, permettendo ai giovani di prendere decisioni ponderate e consapevoli volte a valorizzare le potenzialità di cui sono dotati;
- combattere la dispersione scolastica;
- facilitare con progetti ad hoc l'accesso a tutti i giovani all'istruzione di tipo terziario;
- garantire una formazione costante che permanga anche nell'età adulta, per gestire le innovazioni del sistema lavorativo.

Il nostro Istituto ha così previsto percorsi di orientamento di almeno 30 ore per gli studenti della Scuola Secondaria di I Grado. Le attività orientative iniziano già il primo anno della Scuola secondaria di I Grado e proseguono nel corso del triennio attraverso tappe gradualmente che aiuteranno ogni studente a conoscere sé stesso e il mondo circostante con senso critico e costruttivo facilitandolo a riconoscere i propri punti di forza e dei propri punti di debolezza, le proprie capacità attitudinali e i propri potenziali talenti, per operare una scelta autonoma futura. I moduli non sono contenitori di una nuova disciplina, bensì uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione in itinere di un personale progetto di vita. Le 30 ore di orientamento sono gestite in modo flessibile da tutti i docenti del Consiglio di Classe in quanto trasversali a tutto il percorso di istruzione e di formazione e a tutte le discipline.

Per le **CLASSI SECONDE** verranno realizzate le seguenti attività in orario curricolare:

- **Esperienze laboratoriali (Uda "Il piccolo principe e la bellezza della diversità")** in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare per raggiungere obiettivi e valutare il proprio lavoro,



risolvere problemi, collaborare e agire in modo responsabile;

- **Partecipazione a giornate tematiche** (*Giornata per i diritti dei bambini, Giornata contro la violenza sulle donne, Giornata della memoria, Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo, Giornata dell'inclusione, Incontro con l'autore*) incentrate sulla riflessione del mondo circostante per comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle e per sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di genere, di etnia, di cultura e la consapevolezza delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse;
- **Uscite sul territorio** in quanto occasioni in cui la didattica esce da Scuola e si immerge nella realtà, in cui gli studenti possono avviare una conoscenza consapevole del contesto sociale, civile e produttivo in cui vivono e il delicato rapporto uomo - ambiente e sviluppare il senso di responsabilità e autonomia;
- **Realizzazione dell'UDA "Conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e territoriale"** per favorire la conoscenza della realtà circostante e per stimolare negli alunni il senso di responsabilità e di rispetto del territorio mirando in questo modo far maturare la consapevolezza nelle loro azioni;
- **Campionati studenteschi** per conoscere i propri interessi e le proprie attitudini e essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole;
- **Incontro con le forze dell'ordine** per comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle e essere essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse;
- **Percorso orientativo – narrativo** per stimolare la riflessione su sé stessi e sul proprio futuro, iniziando il processo che condurrà alla scelta della scuola superiore.

MODALITA' DI DOCUMENTAZIONE

Ogni modulo di almeno 30 ore prevede una documentazione sul registro elettronico al fine della futura rendicontazione di monitoraggio per l'e-portfolio individuale.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Moduli di autovalutazione, schede di osservazione,



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- PROGETTO ORIENTATIVO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi terze

A partire dall'a.s.2023/2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito, attraverso il DM 22 dicembre 2022 n. 328, concernente l'adozione delle **Linee Guida per l'Orientamento**, ha previsto importanti novità per quanto riguarda l'orientamento scolastico, come indicato dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Le Linee Guida fissano quattro obiettivi fondamentali:

- potenziare la giuntura tra i primi due cicli di istruzione, permettendo ai giovani di prendere decisioni ponderate e consapevoli volte a valorizzare le potenzialità di cui sono dotati;
- combattere la dispersione scolastica;



- facilitare con progetti ad hoc l'accesso a tutti i giovani all'istruzione di tipo terziario;
- garantire una formazione costante che permanga anche nell'età adulta, per gestire le innovazioni del sistema lavorativo.

Il nostro Istituto ha così previsto percorsi di orientamento di almeno 30 ore per gli studenti della Scuola Secondaria di I Grado. Le attività orientative iniziano già il primo anno della Scuola secondaria di I Grado e proseguono nel corso del triennio attraverso tappe gradualmente che aiuteranno ogni studente a conoscere sé stesso e il mondo circostante con senso critico e costruttivo facilitandolo a riconoscere i propri punti di forza e dei propri punti di debolezza, le proprie capacità attitudinali e i propri potenziali talenti, per operare una scelta autonoma futura. I moduli non sono contenitori di una nuova disciplina, bensì uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione in itinere di un personale progetto di vita. Le 30 ore di orientamento sono gestite in modo flessibile da tutti i docenti del Consiglio di Classe in quanto trasversali a tutto il percorso di istruzione e di formazione e a tutte le discipline.

Per le **CLASSI TERZE** verranno realizzate le seguenti attività in orario curricolare:

- **Esperienze laboratoriali (Uda " *Il piccolo principe e la bellezza della diversità* ")** in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare per raggiungere obiettivi e valutare il proprio lavoro, risolvere problemi, collaborare e agire in modo responsabile;
- **Partecipazione a giornate tematiche** (*Giornata per i diritti dei bambini, Giornata contro la violenza sulle donne, Giornata della memoria, Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo, Giornata dell'inclusione, Incontro con l'autore*) incentrate sulla riflessione del mondo circostante per comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle e per sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di genere, di etnia, di cultura e la consapevolezza delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse;
- **Uscite sul territorio** in quanto occasioni in cui la didattica esce da Scuola e si



immerge nella realtà, in cui gli studenti possono avviare una conoscenza consapevole del contesto sociale, civile e produttivo in cui vivono e il delicato rapporto uomo - ambiente e sviluppare il senso di responsabilità e autonomia;

- **Realizzazione dell'UDA "*Conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e territoriale*"** per favorire la conoscenza della realtà circostante e per stimolare negli alunni il senso di responsabilità e di rispetto del territorio mirando in questo modo far maturare la consapevolezza nelle loro azioni;
- **Campionati studenteschi** per conoscere i propri interessi e le proprie attitudini e essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole;
- **Incontro con le forze dell'ordine** per comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle e essere essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse;
- **Progetto Orientamento Sistema Scuola Impresa e Incontro con le Role Models** per facilitare il *placement* degli studenti attraverso la riflessione su competenze strategiche per l'inserimento nel mondo del lavoro e ispirare e orientare gli studenti verso le scelte di studio e il mondo del lavoro;
- **Incontro con le FFSS Orientamento nella giornata dedicata all'Orientamento** per conoscere l'Offerta Formativa del territorio e essere in grado di orientarsi nella scelta della Scuola Superiore. Gli studenti, in orario extrascolastico, avranno anche la possibilità di **partecipare a Open Day delle Scuole secondarie di II** della provincia.

MODALITA' DI DOCUMENTAZIONE

Ogni modulo di almeno 30 ore prevede una documentazione sul registro elettronico al fine della futura rendicontazione di monitoraggio per l'e-portfolio individuale.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Moduli di autovalutazione, schede di osservazione,

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PROGETTO ORIENTATIVO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PICCOLI EROI a.s. 2022 – 2023 (scuola dell'Infanzia)

Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia promosso dal Ministero dell'Istruzione finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Il percorso educativo mira a consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Folklore & Colore a.s. 2022 - 2023 (scuola primaria)

Il progetto nasce dall'esigenza di prestare attenzione ai differenti stili di apprendimento degli alunni, valorizzandone le differenze espressive e di creare un gruppo classe ben coeso che possa presentare sul territorio le proprie performance.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'espletamento di tale progetto vuole essere un potenziamento dell'attività motoria per i bambini del nostro istituto ed un'occasione di maggiore aggregazione tra i partecipanti. Con il progetto inoltre, si favoriranno tutte le iniziative di continuità tra i diversi ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Calcolo, lettura, scrittura: arti da imparare" screening DSA a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola primaria)

Il progetto mira a una valutazione dell'attività di lettura-scrittura e di calcolo sulle quali ogni bambino costruirà le sue competenze future e all'individuazione dell'intervento per una migliore risoluzione delle difficoltà di apprendimento e dei disagi che ad esse conseguono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valutare le abilità di base in un contesto scolastico.; Mettere in luce eventuali rischi di DSA per agire tempestivamente.; Affrontare in modo specialistico i disturbi di apprendimento.; Evidenziare le difficoltà per individuare le strategie educative e didattiche adeguate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● VENTI DI PACE 2022-2023 (scuola primaria)

Il progetto ha lo scopo principale di affrontare le tematiche della pace e della solidarietà come tutela della dignità e dei diritti della persona umana. A conclusione dell'attività è previsto uno spettacolo natalizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere la crescita dei bambini a livello emotivo, affettivo e relazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Verso le Prove Invalsi di italiano classi seconde e quinte a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola primaria)

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze in Italiano in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni, calibrando gli interventi educativi per un corretto svolgimento delle prove e stabilendo una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità della prova.; Favorire la comprensione da parte degli alunni delle caratteristiche delle prove, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione; Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia; Sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Verso le Prove Invalsi classi di matematica classi seconde e quinte a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola primaria)

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze in Matematica in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni, calibrando gli interventi educativi per un corretto svolgimento delle prove e stabilendo una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità della prova; Favorire la comprensione da parte degli alunni delle caratteristiche delle prove, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione; Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia; Sostenere gli alunni



nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Propedeutica musicale a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola primaria)-

Il progetto si articola in diversi ambiti prioritari: 1) Avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali. 2) Pratica orale e strumentale individuale e di gruppo. 3) Potenziamento musicale per gli alunni orientati all'alta formazione musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a stimolare le attitudini creative in un contesto musicale, arricchendone il bagaglio e le capacità propriamente disciplinari. Allo stesso tempo il progetto ha come finalità



quelle di potenziare la socializzazione e la cooperazione tra gli alunni, ampliando la loro capacità di integrazione e collaborazione, tramite il lavoro di gruppo, parte fondamentale del percorso.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula musica

● E-Twinning a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola primaria e secondaria di I grado)

Il progetto, nato da un'iniziativa diretta dalla Commissione Europea, promuove l'innovazione, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali tra istituti scolastici di paesi diversi, sostenendo la collaborazione a distanza tra docenti e il coinvolgimento diretto degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare il lavoro in rete tra scuole europee; Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese e il dialogo interculturale; Incentivare metodi innovativi di cooperazione; Trasferire approcci educativi di qualità; Portare l'Europa in classe; Sviluppare le competenze nell'ambito delle TIC.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



● Cambridge 2022- 2023 e 2023 -2024 (scuola primaria e secondaria di I grado)

Il progetto di potenziamento della lingua inglese si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative in vista di una certificazione di lingua inglese, secondo le linee guida stabilite dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue). Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo può sviluppare le abilità di ascolto comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Certificazione esterna – Cambridge English Institute; Miglioramento delle competenze orali e scritte in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● RicicliAmo - Let's recycle! 2022-2023 (Scuola Secondaria di I grado)

Il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare negli studenti la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera utilizzata in contesti innovativi e stimolanti e di incentivare l'uso delle nuove tecnologie per sensibilizzare le giovani generazioni al rispetto dell'ambiente, per educare alla raccolta differenziata al riuso e riciclo dei materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere il lessico base dei materiali in lingua inglese; Promuovere le abilità espressive – comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking; Imparare a distinguere i diversi materiali; Sensibilizzare le giovani generazioni al rispetto dell'ambiente, all'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio; Sviluppare le competenze degli studenti: problem solving, creatività e lavoro di squadra; Organizzare, in maniera semplice,



le informazioni e i contenuti in ambienti digitali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Consolidamento di matematica a.s. 2022-2023 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto ha come scopo quello di fornire agli studenti gli strumenti indispensabili per controllare la rigorosità e la validità dei ragionamenti, di educarli alla comprensione verbale, alla correttezza dei ragionamenti formali, a identificare i problemi e individuarne le soluzioni e potenziare le competenze logiche nella risoluzione di problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto mira a un miglioramento della competenza matematica dei ragazzi, caratterizzata dalla capacità di formulare, applicare ed interpretare la matematica in diversi contesti; essa comprende il ragionamento logico-matematico e l'utilizzo di conoscenze, strumenti, procedure



per interpretare, codificare, spiegare e prevedere fenomeni e situazioni reali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● MIGLIORO IL MIO METODO DI STUDIO a.s. 2022-2023 (scuola secondaria di I grado)

Poiché le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana, il progetto intende offrire risposte ai bisogni differenziati degli studenti, recuperare le carenze nel metodo, colmare le loro lacune e condurre così l'alunno all'elaborazione di sé in chiave positiva (possibilità relazionali, emozionali, processi di apprendimento).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi di miglioramento relativi alla Lingua Italiana: arricchimento del patrimonio lessicale, potenziamento della capacità di lettura di testi di vario tipo, potenziamento della capacità di comunicazione orale: correttezza, appropriatezza coerenza, superamento graduale degli errori ortografici, potenziamento della capacità di elaborazione e scrittura di testi, gradualmente più complessi Obiettivi di miglioramento trasversali e metacognitivi: partecipare attivamente ad una discussione, migliorare i tempi individuali di attenzione e concentrazione, saper cogliere gli elementi essenziali di un testo/discorso, potenziare la capacità di memorizzare, saper schematizzare un testo/discorso, saper sintetizzare un testo/discorso, saper usare il dizionario, saper verbalizzare una mappa o schema.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica



RECUPERO ABILITÀ MATEMATICHE a.s. 2022-2023 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto ha come finalità principali il consolidamento del metodo di studio, il recupero e il rafforzamento delle competenze logico-matematiche, attraverso un percorso didattico diversificato e, per quanto possibile, individualizzato. In aggiunta a ciò si mira a responsabilizzare l'allievo in difficoltà, incoraggiandolo a riflettere sui propri errori in maniera costruttiva ed indirizzandolo ad una maggiore puntualità ed efficacia nello svolgimento delle consegne, sia in classe che a casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Incrementare la motivazione ad apprendere; Recuperare e potenziare le abilità logico matematiche; Innalzare i livelli di competenza logico-matematica; Migliorare le capacità intuitive e logiche; Innalzare i livelli di autostima; Partecipazione più consapevole e attiva; Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Informatica

Multimediale

● PREPARARSI AGLI ESAMI E ALLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto ha come finalità principali il consolidamento del metodo di studio, il recupero e il rafforzamento delle competenze logico-matematiche, attraverso un percorso didattico diversificato e, per quanto possibile, individualizzato. In aggiunta a ciò si mira a responsabilizzare l'allievo in difficoltà, incoraggiandolo a riflettere sui propri errori in maniera costruttiva ed indirizzandolo ad una maggiore puntualità ed efficacia nello svolgimento. Inoltre, si intende rafforzare la consapevolezza di dover affrontare in maniera positiva e con impegno gli esami finali. Particolare attenzione sarà posta allo svolgimento di prove "stile Invalsi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola; Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento; Sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento; Acquisire un metodo di studio più autonomo e più proficuo; Valorizzare le eccellenze

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Preparazione alle prove Invalsi di italiano a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto è finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle competenze di Italiano per continuare il percorso scolastico in maniera proficua e per svolgere con successo le Prove Invalsi. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si interverrà con un progetto mirato con l'obiettivo di consolidare e potenziare le competenze di italiano di ciascun alunno e di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incrementare la motivazione ad apprendere; Consolidare e potenziare le abilità linguistiche; Innalzare i livelli di competenza linguistica; Migliorare le capacità intuitive e logiche; Innalzare i



livelli di autostima; Partecipazione più consapevole e attiva; Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Progetto DELF a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Il corso ha lo scopo di offrire la possibilità di arricchimento lessicale e comunicativo ai fini del superamento delle prove scritte e orali previste dalla Certificazione DELF (livello A1-scolaire).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Gli alunni, confrontandosi con le prove scritte e orali relative al livello da conseguire (DELF A1-scolaire), potenzieranno le capacità ricettiva ed espressiva nella lingua francese, rafforzando le competenze e le abilità linguistiche orali e scritte già in loro possesso. Acquisiranno maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità, maturando competenze spendibili al di fuori del contesto scolastico, in direzione di una più ampia competenza interculturale e interdisciplinare nonché di un più esteso senso di cittadinanza europea. Avranno l'opportunità di ottenere una prima certificazione linguistica che attesti il livello di dominio della lingua francese a conclusione del percorso della scuola secondaria di I grado, conformemente alla programmazione disciplinare e al QCER.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Progetto Terra a.s. 2022-2023 (scuola secondaria di I grado)

Il Progetto prevede l'attivazione di Officine nelle classi della Scuola secondaria di I grado e di uno sportello di ascolto con esperti esterni. L'obiettivo è sperimentare un modello di inclusione sociale e contrasto alla povertà educativa attraverso l'elemento chiave "dell'identità correlata al territorio" in aree di sei regioni differenti accomunate da situazioni socio economiche simili e caratterizzate da un sistema socio-educativo e culturale che fatica a prevenire la dispersione scolastica. In modo specifico, sono poste al centro le tradizioni e le identità territoriali, realizzando quattro "Officine" intese come spazi di sperimentazione per stimolare nei giovani il talento, le competenze, le capacità, l'intelligenza emotiva e l'intraprendenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo competenze sociali e civiche, espressive, cinestetiche.

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Mab a.s. 2022-2023 (Scuola secondaria di I grado)

Il MAB è un laboratorio didattico-innovativo di mappatura collettiva e partecipata di un luogo (o di un insieme di luoghi) che integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche di un territorio al fine di educare alla bellezza e stimolare l'intelligenza emotiva e una molteplicità di competenze necessarie allo studente di oggi e al cittadino di domani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Il MAB favorisce lo sviluppo delle otto competenze chiave europee. Mira inoltre allo sviluppo delle seguenti competenze: Storytelling: ideare, scrivere e rappresentare storie "potenti" e non convenzionali da raccontare, in grado di unire in un'unica trama narrativa i risultati dell'attività di mappatura. Problem Solving: rendere più accessibile e fruibile un luogo (a utenti specifici o alla comunità in generale) attraverso attività di mappatura, con l'obiettivo ridurre disagi e il consumo di risorse temporali ed economiche. Networking: far nascere nuove relazioni, alleanze, coalizioni e collaborazioni intra o extra territoriali come risultato dell'attività di mappatura (relation mapping). Planning: immaginare e costruire strategie di sviluppo e rigenerazione dei luoghi, abilitando percorsi di innovazione culturale ed economica, anche grazie a nuove analisi sulle potenzialità territoriali.

Destinatari

Altro

● Giochi sportivi studenteschi a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto si pone come obiettivo quello di diffondere un'autentica cultura sportiva, non finalizzata solo alla competizione sportiva ma anche alla formazione dei ragazzi nell'ambito socio affettivo- relazionale. Lo sport, infatti, è un attore di crescita, di inserimento, di partecipazione alla vita sociale, di tolleranza, di accettazione delle differenze e di rispetto delle regole. Stare insieme, condividere regole ed obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favoriscono l'inclusione sociale e aiutano a prevenire situazioni di disagio. Attraverso il progetto gli studenti acquisiranno capacità tecniche dei giochi di squadra e conosceranno in maniera dettagliata varie discipline come la Pallavolo, il Basket e il Calcio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali; abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori di una sana competizione e di uno stile di vita sano; sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione; considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra; acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione; acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra(tattica di gioco).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO SCUOLA ATTIVA JUNIOR a.s. 2022-2023 (scuola secondaria di I grado)

"Scuola Attiva Junior" è un progetto promosso da Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute



S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA). Si tratta di un percorso multi-sportivo ed educativo, dedicato alle scuole secondarie di I grado, volto a promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, a favorire la scoperta di tanti sport, a diffondere la cultura del benessere e del movimento. Il Progetto prevede "Settimane di sport" e "Pomeriggi Sportivi" durante i quali gli insegnanti di Educazione fisica saranno affiancati da tecnici federali. L'Istituto è stato abbinato ai seguenti sport: pallavolo e pallacanestro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Il percorso, inoltre, promuove la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● TRAIN... TO BE COOL a.s. 2022-2023 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto di educazione alla legalità, promosso dalla Polizia Ferroviaria in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, è rivolto a tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto e prevede l'intervento nelle scuole di operatori della Polizia ferroviaria attraverso degli incontri incentrati sul ruolo della Polizia nelle stazioni e sui treni e sui possibili pericoli presenti in ambito ferroviario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il percorso formativo ha l'obiettivo di aumentare nei giovani la consapevolezza dei rischi presenti nello scenario ferroviario e diffondere tra di loro la cultura della legalità e della sicurezza, anche in ambito ferroviario, sensibilizzandoli ad adottare comportamenti responsabili per la propria ed altrui incolumità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Adolescenti e “cervelli diversi” a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Il Progetto, promosso dall'Università La Sapienza in collaborazione con l'Associazione Valentina De Castro, è rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto allo scopo di sensibilizzare i giovani al tema delle sostanze d'abuso, fornendo loro le basi scientifiche per essere in grado comprendere: come le sostanze d'abuso interagiscono con il nostro cervello; i rischi che si corrono assumendo stupefacenti; quali sono le differenze di genere nella vulnerabilità agli effetti indotti dalle sostanze d'abuso, con particolare riguardo a nuove sostanze psicoattive. Le lezioni, tenute da docenti universitari, prevedono anche dei laboratori creativi. Al progetto è legato il concorso “Giocando si impara e...si vince!” per il quale le classi partecipanti potranno realizzare un breve video inerente alle tematiche del progetto che verrà poi pubblicato sui vari profili social nell'ottica della divulgazione scientifica tra pari. Le classi che realizzeranno i migliori video vinceranno la possibilità di vivere una giornata universitaria in Sapienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare ed informare gli studenti sugli effetti indotti da sostanze d'abuso convenzionali e di nuova identificazione; comprendere le differenze di genere sottese a tali effetti; estendere le nozioni alle famiglie e ai docenti coinvolti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

● FROSINONE SALE IN CATTEDRA a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto, promosso dal "Frosinone Calcio s.r.l.", in collaborazione con L'Ufficio Scolastico provinciale, la Questura di Frosinone e l'Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale, si rivolge agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto ed ha come finalità quella di veicolare i valori della correttezza, della lealtà e del rispetto delle regole. È prevista la partecipazione dei rappresentanti delle istituzioni partner e di calciatori del Frosinone e di esperti su specifiche tematiche quali: il body shaming, il bullismo, la violenza sulle donne, il



razzismo. Si prevede la costituzione di una squadra di calcio femminile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Diffusione dei valori positivi dello sport; valorizzazione degli aspetti sociali, salutistici ed etici propri della pratica sportiva, ludico-motoria e ricreativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO DI ORIENTAMENTO "SISTEMA SCUOLA



IMPRESA" a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto «Sistema Scuola Impresa», promosso dall'ente Elis si pone l'obiettivo di ispirare, motivare e orientare gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado alle competenze e ai mestieri del futuro, abbattendo lo stereotipo di genere. Gli studenti avranno modo di conoscere i nuovi scenari lavorativi, le competenze richieste nel mondo del lavoro e saranno orientati verso le loro passioni e di visitare le aziende aderenti per conoscere meglio il lavoro agito, gli «attrezzi» del mestiere e le diverse professionalità presenti in Azienda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ispirare, motivare e orientare gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado alle competenze e ai mestieri del futuro, abbattendo lo stereotipo di genere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna



● AVVIAMENTO ALLO SPORT SOSTENIBILE a.s. 2022-2023 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto per il quale la scuola si è candidata, è presentato dall'AICS Frosinone. Esso è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado ed è incentrato sulla tematica sportiva e ambientale. Si suddivide in due fasi. Nella prima fase verrà promossa la pratica motoria come veicolo di integrazione sociale e di inclusione attraverso una serie di open day in cui istruttori qualificati spiegheranno e faranno provare i seguenti sport: Calcio a 8, Basket, Volley, Tennis, Atletica. Nella seconda fase verranno organizzati una serie di eventi per incoraggiare alle buone pratiche in materia di rifiuti per migliorare e rispettare il nostro ambiente, accrescendo la cultura del rispetto e della cura dell'ambiente attraverso un approccio ludico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere lo sport per tutti inteso come diritto di ognuno di praticare le attività motorie più adatte alla propria età e condizione psicofisica, e come occasione di conoscenza e di socialità; Diffondere la cultura sportiva proponendo l'etica dello sport come modello di lealtà nei rapporti interpersonali e tra gruppi; Promuovere stili di vita ispirati al rispetto dell'ambiente, allo sviluppo sostenibile, alla salvaguardia del patrimonio storico, archeologico, artistico, urbanistico,



paesaggistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● # io leggo perché a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola primaria)

L'Istituto ha aderito al Progetto nazionale " # io leggo perché" dell'Associazione Italiana Editori (AIE) per la creazione e il potenziamento delle biblioteche scolastiche. Il progetto ha anche l'obiettivo di offrire un percorso educativo didattico per diffondere il piacere della lettura tra gli studenti sottolineandone l'utilità in quanto il libro è fonte di svago, catalizzatore di emozioni, strumento di integrazione e facilitatore di comunicazione e confronto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Stimolare la solidarietà culturale dei cittadini a sostegno della scuola in risposta al bisogno di libri e alla necessità di portare nella quotidianità di bambini e ragazzi i libri e la lettura; Avvicinare i bambini alla lettura e alla frequentazione di biblioteche; Potenziare l'interesse dei genitori nei confronti dei libri e dei percorsi di educazione alla lettura promossi dalla scuola; Condividere e socializzare argomenti e tematiche trattate dai libri; Implementare le abilità comunicative; Utilizzare la lettura come opportunità di formazione; Suscitare il desiderio di leggere per il piacere di leggere; Utilizzare i libri come strumento di integrazione e facilitatore di comunicazione e confronto.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Europe Code Week a.s.2022-2023 e 2023-2024 (scuola primaria e secondaria di I grado)

L'Istituto partecipa alla settimana europea della programmazione (EU Code Week 8-23 ottobre), organizzando diverse attività di coding coinvolgendo la Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Si tratta di un'iniziativa lanciata nel 2013 che ha l'obiettivo di diffondere la programmazione e l'alfabetizzazione digitale in modo divertente e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Esplorare la creatività digitale e la programmazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



● AllenaMente: potenziare la memoria tramite l'attività sportiva a.s. 2022-2023 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto è realizzato grazie al supporto della "Sapienza" Università di Roma e dell'Associazione Valentina De Castro allo scopo di promuovere le attività mnemoniche negli studenti. Il progetto si articola in due fasi, con una prima che avverrà nelle scuole e una seconda fase presso le strutture della "Sapienza" Università di Roma. Gli incontri vertono su argomenti relativi alla Neurobiologia della memoria e allo studio del comportamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza riguardo il funzionamento della memoria; promuovere l'attività fisica quale metodo innovativo per migliorare le attività mnemoniche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------



Progetto di mediazione linguistica Impact Lazio - laboratorio Frasi a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (tutti gli ordini)

Il progetto, grazie all'utilizzo del fondo FAMI, intende promuovere la realizzazione di piani d'Intervento regionali per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi regolarmente presenti in Italia. Il progetto prevede l'intervento di un mediatore linguistico-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidare interventi per il successo formativo dei minori, contrastare la dispersione scolastica, valorizzando l'identità di origine nell'interazione scuola-famiglia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (tutti gli ordini)

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione si configurano come parte integrante e qualificante dell'Offerta Formativa e momento importante di conoscenza e socializzazione e pertanto sono considerate come attività complementari a quelle istituzionali dell'insegnamento. Queste attività, coerenti con gli obiettivi educativi e didattici inerenti alle diverse discipline, servono a completare la preparazione degli allievi, pertanto assumono a pieno titolo il valore di attività educative di natura didattica. Esse collegano l'esperienza scolastica all'ambiente esterno nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, umani, culturali e produttivi e possono essere di diversa tipologia: - uscite didattiche sul territorio comunale in orario scolastico; - visite guidate di durata giornaliera presso fattorie didattiche, mostre, monumenti, musei, teatri, gallerie, località di interesse storico-artistico, parchi naturali, ecc.; - viaggi d'istruzione di più giorni connessi ad attività culturali e sportive. I viaggi d'istruzione di più giorni vengono proposti alle classi seconde e terze della scuola secondaria I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

OBIETTIVI EDUCATIVI 1. Conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio legato al percorso didattico dell'anno in corso. 2. Socializzazione attraverso l'allontanamento dal proprio spazio abituale in vista di una crescita individuale e relazionale. 3. Educazione alla consapevolezza del viaggio come espressione di un turismo responsabile. 4. Approccio alla cultura laboratoriale extrascolastica. OBIETTIVI DIDATTICI 1. Approfondimento della storia degli insediamenti umani e dei fenomeni sociali attraverso le testimonianze dell'evoluzione umana in un determinato luogo. 2. Avvicinamento agli aspetti scientifici e/o tecnici connessi alla realtà di un territorio e/o di un ecosistema. 3. Studio di aree di interesse storico-archeologico attraverso laboratori didattici e visite guidate con l'ausilio di guide ed esperti del campo. 4. Conoscenza delle tradizioni locali, nonché di aspetti socio-economici particolari legati all'esperienza di un territorio. 5. Incentivazione dell'attività fisica e della pratica sportiva in armonia con gli altri apprendimenti. 6. Approfondimento della conoscenza delle istituzioni e sviluppo del senso di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

SCUOLA DELL'INFANZIA

Uscite didattiche

	destinazioni	Sezioni/classi
PATRICA	Agriturismo LE SODINE - Morolo	A - B - C
	Spettacolo teatrale NESTOR - Frosinone	A - C
MOROLO	Il Bosco delle favole - Cassino (In alternativa La Tenuta Del Campo di Sopra - Patrica)	A - B - C
	Spettacolo teatrale NESTOR - Frosinone	C
SUPINO	Agrit. Tenuta Del Campo Di Sopra - Patrica	A - C - D
	Apicoltore - Patrica	A - C - D

SCUOLA PRIMARIA

**Uscite didattiche**

	destinazioni	Sezioni/
SUPINO	Cinema Teatro Nestor- Il postino di Santa Klaus; La favola della principessa Sissi Agriturismo Patrica "La Tenuta del Campo di Sopra"	1A - 1
	Cinema Teatro Nestor- Il postino di Santa Klaus	2A - 2
	Museo archeologico Pofi o Frosinone Fattoria didattica Nonna Luisa- Ferentino Supino Centro storico	3A - 3
	Teatro Nestor Frosinone Il postino di Santa Klaus Cascata Isola Liri e Abbazia Casamari Grotte di Pastena o Falvaterra Film Natalizio cinema Frosinone	4A - 4
	Sito Archeologico di Supino Visita guidata redazione Lazio TV o Ciociaria Oggi Centro storico di Supino	5A - 5



	destinazioni	Sezioni
OROLOGIO OLUOGO	Agriturismo Nonna Luisa Ferentino o Marilù	IA -
	Museo Archeologico Frosinone	3A - 4A
OROLOGIO RQUOTTI	Apicoltore - Patrica	IA / IB
	Escursioni SISTEMA NATURA	5A
	Parco preistorico La Menola Pontecorvo	3 A / 3 B

	destinazioni	Sezioni/
PATRICA	Apicoltore - Patrica o Fattoria Didattica	tutte le
	Museo Archeologico di Frosinone o Castro	
	Castello di Fumone	
	Spettacolo teatrale Nestor	

**Viaggi d'Istruzione**

	destinazioni	Sezioni/
SUPINO	Castello di Lunghezza	2A -
	Zoo Marine	3A -
	Reggia di Caserta o Roma Cinecittà World Ninfa e Sermoneta	5A -
ROLO CAPOLUOGO	Zoomarine o Parco del Circeo	tutte le
ROLO CERQUOTTI	Zoomarine	tutte le
PATRICA	Castello di Lunghezza	tutte le

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**Viaggi d'Istruzione**

	destinazioni	Sezioni
SUPINO, PATRICA. MOROLO	Castello di Fumone Parco Avventura Vico nel Lazio (1 giorno)	CLASSI
	Siena Sam Gimigliano (2 giorni)	CLASSI S
	Campo Velico Policoro (4 giorni)	CLASSI

Visite guidate

SUPINO, PATRICA, MOROLO	Mostra Van Gogh	CLASSI
----------------------------	-----------------	--------

L'Istituto nei mesi di novembre e dicembre ospiterà il Planetario digitale che sarà aperto a tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

SCUOLA DELL'INFANZIA



Uscite didattiche		
PLESSO	destinazioni	Classi
SUPINO PATRICA MOROLO	AGRITURISMO NONNA LUISA	TUTTE LE CLASSI

SCUOLA PRIMARIA

Uscite didattiche		
PLESSO	destinazioni	Sezioni
SUPINO PATRICA MOROLO	Agriturismo Iacchelli	CLASSI PRIME SECONDE
	Archeoparco Vulcano	CLASSI PRIME SECONDE
	Civitella Cesi percorsi: • civiltà del Mediterraneo (Plesso di Patrica) • Antico Oriente (Plessi di Morolo e Supino)	CLASSI PRIME SECONDE TERZIE
	Spettacolo teatrale presso il Teatro Sistina	CLASSI PRIME SECONDE TERZIE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**Uscite didattiche/Viaggi d'Istruzione**

	destinazioni	Sezioni
SUPINO, PATRICA. MOROLO	Castello di Sermoneta e Ninfa (1 giorno) Cartiera di Guarcino o di Isola del Liri (1 giorno)	CLASSI
	Firenze (2 giorni) Osservatorio Gorga (1 giorno)	CLASSI SE
	Isola d'Elba (4 giorni) Roma Hard Rock Cafè, visita della città (1 giorno) Historiale Abbazia di Montecassino (1 giorno)	CLASSI

● Incontro con l'autore a.s. 2023-2024 (scuola primaria e secondaria di I grado)

Il progetto ha lo scopo di promuovere il piacere per la lettura e rendere consapevoli i ragazzi dell'importanza del leggere, intesa come un'attività che permette di scoprire mondi, modi di vivere e di pensare diversi e anche di riflettere su sé stessi e sulle proprie opinioni. Permette, inoltre, di potenziare la padronanza della lingua italiana e le tecniche di comprensione. Infine, l'obiettivo è interessare e far riflettere gli alunni sulle motivazioni che spingono gli scrittori a



condividere creatività, esperienze e sentimenti. Gli studenti coinvolti leggeranno diversi testi e potranno dialogare e confrontarsi con l'autore del libro in un incontro organizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Arricchire l'immaginario personale, nutrire la fantasia e potenziare la creatività; Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; Favorire un avvicinamento affettivo, emozionale ai libri; Educare all'ascolto; Educare alla comunicazione

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● SCRITTORI IN CLASSE a.s. 2023-2024 (scuola primaria)

Questo progetto promosso da Conad, permette agli alunni di imparare a progettare, scrivere, revisionare un testo collettivo di classe partendo da un incipit e un argomento dato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la lettura e la scrittura in modo originale e coinvolgente; incrementare la prassi di scrittura; Sviluppare la creatività; Creare momenti di socializzazione e collaborazione



Risorse professionali

Interno

● Alfabetizzazione di italiano L2 a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola primaria)

Il progetto di L2 ha lo scopo di sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante. Il progetto rappresenta uno strumento prezioso per favorire la scolarizzazione, l'integrazione e il successo scolastico degli alunni stranieri iscritti nel nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TEATRO IN LINGUA a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Progetto che prevede spettacoli teatrali in lingua francese tenuti da attori di madrelingua francese. A seguito della rappresentazione teatrale, le classi coinvolte nel progetto partecipano ad un laboratorio di attività ludiche, tenuto dagli stessi attori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare l'interesse degli allievi verso la Lingua e la Civiltà Francese, la Francia e la cultura francofona; Creare interesse verso lo studio e l'apprendimento di una 2° lingua straniera; Ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento, a sostegno dell'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● CINEMA PER LE SCUOLE a.s. 2023-2024 (tutti gli ordini)

L'idea progettuale nasce dall'esigenza di creare spazi di riflessione individuale e di gruppo utilizzando il cinema come materiale - stimolo da cui trarre tematiche di discussione. La selezione dei film proposti dal progetto avrà lo scopo di suscitare negli studenti una riflessione profonda su alcuni temi importanti di carattere sociale, politico, ambientale e culturale, per migliorare la consapevolezza di sé stessi, riflettere contesto in cui operano e sul loro ruolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Incontrare diverse espressioni di arte visiva; Sperimentare diverse forme di espressione artistica come riproduzione di elementi di realtà o di fantasia; Consolidare le abilità di produzione orale e interazione in una discussione guidata; approfondire la capacità di riflessione e interiorizzazione; saper interagire in gruppo, anche con studenti di altre classi; analizzare la realtà nei suoi molteplici aspetti; maturare una sensibilità verso i problemi attuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● RICICLO APERTO 2024 (scuola secondaria di I grado)

"Riciclo Aperto" è un progetto didattico promosso da Comieco, il Consorzio Nazionale Recupero e Riciclo degli imballaggi a base cellulosica, cioè di carta e cartone, che mira a sensibilizzare e responsabilizzare la cittadinanza, partendo dai più giovani, affinché tutti possano comprendere come il ruolo di ciascun cittadino sia fondamentale per il funzionamento effettivo dell'intera filiera del riciclo, che inizia e finisce nelle nostre case, passando per gli impianti di recupero, la



cartiera e la cartotecnica. Attraverso le risorse didattiche gratuite del percorso, studenti e studentesse potranno conoscere più da vicino le fasi di trasformazione della carta dopo il cassonetto, prendendo consapevolezza dell'enorme portata che ha un piccolo gesto quotidiano se svolto da tutti, come l'impegno nel fare la raccolta differenziata in modo corretto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire la cultura dell'economia circolare, offrendo a tutti la possibilità di una risorsa naturale, rinnovabile e riciclabile come carta e cartone. Acquisizione di comportamenti virtuosi e sostenibili in grado di proteggere l'ambiente, ridurre gli sprechi,

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Progetto di prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo a.s.2023-2024 (scuola primaria e secondaria di I grado)

Progetto di prevenzione del bullismo e del Cyberbullismo attraverso la promozione delle abilità cognitive, emotive e relazionali spesso assenti sia nel bullo che nella vittima. Potenziare le life skills permette ai ragazzi di agire efficacemente sia in ambito individuale che sociale, acquisendo un comportamento positivo, grazie al quale possono affrontare le sfide quotidiane con strumenti appropriati e maggior consapevolezza. L'Unità di apprendimento che si intende proporre alle classi seconde, terze e quarte della primaria e alle classi seconde e terze della secondaria di I grado per prevenire tali fenomeni, ha come titolo "IL PICCOLO PRINCIPE... LA



BELLEZZA DELLA DIVERSITA'". Attraverso un lavoro interdisciplinare sul testo di A. De Saint-Exupéry, si intende offrire agli alunni un'occasione di apprendimento significativo sul valore positivo della diversità, come possibilità di ricchezza e occasione di crescita personale e culturale per ciascuno, ma anche di apprendimento circa l'importanza di sviluppare competenze comunicative e relazionali rispettose del valore dell'altro. La Capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo, insieme alla capacità di comprendere gli altri, accettandoli, sono abilità e competenze psicosociali (o LIFE SKILLS) che se acquisite consentono alle persone di operare con efficacia sia sul piano individuale che su quello sociale. Sviluppare e rafforzare nei giovani queste competenze, oltre che fornire loro degli strumenti culturali, è fondamentale per la loro crescita e la loro piena autorealizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare le relazioni tra compagni, tra studenti e insegnanti, favorendo la comunicazione, il rispetto delle regole e la cooperazione, promuovendo comportamenti prosociali; consentire agli studenti di acquisire competenze socio-emotive utili per difendersi e per aiutare gli altri



compagni in situazioni in cui stiano subendo atti di prepotenza; tali competenze favoriscono lo sviluppo personale e il benessere degli studenti; aumentare la consapevolezza degli studenti in relazione al problema e alla responsabilità che ciascuno ha nel ruolo di spettatore, affinché gli episodi di bullismo non abbiano luogo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

● INCONTRO CON LE FORZE DELL'ORDINE a.s. 2023-2024 (scuola primaria e secondaria di I grado)

Il progetto nasce dalla constatazione che è fondamentale nella scuola, contrastare e prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e per farlo è importante informare. Attraverso una serie di incontri con l'arma dei Carabinieri gli studenti rifletteranno sulle buone pratiche sul valore del rispetto delle regole e acquisiranno una serie di nozioni e consigli su come affrontare eventuali episodi di bullismo e cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diffondere la conoscenza del fenomeno Bullismo; apprendere Strategie per gestire le difficoltà; Potenziare abilità e competenze di aiuto; Aumentare la capacità comunicativa e di empatia; Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● VOLONTARIATO I GIOVANNITI a.s. 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Progetto di collaborazione con le Associazioni di volontariato del territorio: I Giovanniti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Usare le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere problematiche contemporanee, di convivenza civile; Promuovere la solidarietà e sensibilizzare gli alunni a collaborare con le Associazioni di volontariato del territorio.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● SCREENING VISIVO OTTICA MAURI a.s. 2023-2024 (scuola primaria)

Il progetto promosso dall'Ottica Mauri prevede uno screening visivo e nasce dalla necessità di promuovere una cultura della prevenzione primaria in ambito oculistico attraverso interventi diagnostici non invasivi mirati. La visita optometrica prevista dal progetto è importante perché non solo consente di individuare eventuali disturbi e difetti visivi ma anche di indagare gli aspetti del sistema visivo legati alla percezione, la capacità stessa di "comprendere quello che si vede", ossia la capacità di saper correre con i propri occhi su un testo scritto e per questo essere pronti ad apprendere e comprendere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Diagnosi precoce di qualsiasi deficit visivo e/o alterazione della motilità oculare o strabismo (spesso presenti anche in forma latente); indirizzare i bambini con sospetti problemi presso centri specializzati, al fine di instaurare tempestivamente il trattamento adeguato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **PREVENZIONE ODONTOSTOMATOLOGICA IN ETA' INFANTILE E EVOLUTIVA a.s. 2023-2024 (scuola primaria)**

L'iniziativa, promossa dalla ASL di Frosinone, è volta a promuovere l'educazione e la cultura dell'igiene orale nei bambini e, contemporaneamente, a perseguire l'obiettivo di individuare precocemente le criticità e sviluppare opportuni piani di cura soprattutto per il corretto sviluppo dell'apparato stomatognatico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

prevenzione e promozione di una corretta igiene orale sin da piccoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORTELLO D'ASCOLTO – REGIONE LAZIO a.s. 2023-2024 (tutti gli ordini)

Il presente progetto si propone di promuovere una cultura del benessere psico-sociale e di prevenire l'emergere di possibili situazioni a rischio di disagio. La presenza di uno sportello di ascolto psicologico all'interno della scuola infatti è una grande occasione e opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, problematiche legate all'insuccesso scolastico, e prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. Lo sportello psicologico è uno spazio dedicato agli alunni, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari ecc., ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori e per gli insegnanti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere le competenze personali, relazionali e sociali dei ragazzi (life e social skills); Fornire un sostegno per prevenire e gestire problematiche incontrate nella fase di sviluppo (scolastiche, personali, sociali, relazionali ecc.); Prevenire o intervenire tempestivamente su situazioni di disagio evolutivo; Migliorare la conoscenza di sé al fine di operare scelte consapevoli ; Incrementare il livello di autostima e il senso di autoefficacia personale; Potenziare le abilità comunicativo-relazionali nel rapporto genitori-figli; Supportare su aspetti educativi e relazionali, nel rapporto con alunni, genitori e insegnanti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● PROGETTO CINTURE BIANCHE DI KARATE a.s. 2023-2024 (scuola primaria)

Il KARATE si presenta come un'attività ludico-sportiva e ricreativa, grazie ai cui benefici psico-fisici, l'allenamento diventa scuola di vita, di disciplina, scoperta di sé stesso, socialità, educazione e sviluppo armonioso del corpo. Proposto in forma libera e attraverso la scoperta guidata, rappresenta l'elemento unico e fondamentale per acquisire non solo abilità motorie, ma anche sane abitudini di vita. Tale progetto ha l'intento di impartire ai partecipanti i tipici insegnamenti del Karate, utili ad assicurare gli innumerevoli benefici di tale disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico; Favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione, della capacità di autocontrollo e delle capacità attentive; Favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico; Sviluppare le capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo; Consentire l'interiorizzazione di regole per sviluppare il senso dell'autodisciplina; Portare alla rielaborazione e alla trasformazione delle tendenze aggressive; Ampliare schemi motori e posturali; Affinare le capacità coordinative generali e speciali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● GENERAZIONE ATTIVA: PROTAGONISMO GIOVANILE TRA SPORT, CULTURA, AMBIENTE E TURISMO SOCIALE a.s. 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

L'obiettivo dell'iniziativa promossa dall'AICS è quello di promuovere il senso di appartenenza dei giovani alla comunità attraverso la coprogettazione e la realizzazione di pratiche di cittadinanza condivisa con la "comunità educante". Gli studenti della scuola secondaria di I grado saranno coinvolti progetti di cultura, turismo, sport e ambiente e acquisiranno competenze trasversali tramite la conoscenza del territorio abitato, delle istituzioni e delle associazioni, e attraverso la pratica di attività che valorizzano la cultura della sostenibilità ambientale, l'uso degli spazi aperti, il patrimonio culturale, materiale e immateriale. I giovani acquisiranno, altresì, competenze nel co-progettare e realizzare eventi di comunità con le istituzioni e associazioni del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Sviluppare negli studenti le competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● CREDO NEGLI ESSERI UMANI a.s. 2023-2024 (scuola primaria)

Il progetto di animazione teatrale indirizzato agli studenti della scuola primaria offre la possibilità di dislocarsi dalla propria centralità, di misurarsi con l'altro, di percepire la propria corporeità e il rapporto con lo spazio, di dare spazio al proprio immaginario (i personaggi che si desidera rappresentare, le storie che si vogliono raccontare), di sviluppare il potenziale espressivo e comunicativo e di migliorare l'immagine di sé, di potenziare le diverse attitudini degli alunni e valorizzarne l'aspetto cognitivo e affettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Maggior livello di coesione nella classe e tra i gruppi classe; maggiore rispetto, comprensione e tolleranza tra i membri del gruppo; maggiore conoscenza di se stessi, delle proprie potenzialità e dei propri limiti; sviluppo le abilità sociali, fisiche e verbali; maggiore consapevolezza della propria corporeità in rapporto allo spazio e al tempo; potenziamento della sfera espressiva e comunicativa; valorizzazione dell'aspetto cognitivo e affettivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● VERSO LE PROVE INVALSI DI INGLESE classi quinte a.s. 2023-2024 (scuola primaria)

Il progetto si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua inglese per migliorare le competenze linguistiche degli studenti affinché affrontino la prova Invalsi in piena autonomia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano relative ad ambiti familiari, se pronunciate chiaramente e lentamente; Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti: Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

- **“SCRITTO AD ARTE” – Laboratorio interdisciplinare ITALIANO E ARTE di scrittura creativa a.s. 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)**

Il progetto è pensato per aiutare gli studenti ad accrescere la consapevolezza nell'uso delle



parole e delle immagini, come forma comunicativa. Lo scopo è quello di stimolare i giovani studenti a riscoprire, partendo proprio dalla comunicazione visiva, la narrazione scritta, nelle forme più diverse, come via per dare voce alle proprie emozioni, potenziando le proprie capacità sia tecniche che creative. Il progetto vuole fornire agli allievi un'importante occasione formativa nella quale si cerca di unire teoria e pratica, l'improvvisazione e la regola, per condurli a: esprimersi, partendo proprio dalle immagini, utilizzando contenuti legati al loro mondo interiore; utilizzare la comunicazione visiva in modo originale e personale; imparare a leggere attraverso un'opera d'arte i contenuti e i messaggi degli artisti. Il progetto prevede la collaborazione delle docenti di Arte e di Italiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Stimolare la creatività e la curiosità degli studenti; Promuovere lo "Spirito di iniziativa e di imprenditorialità"; promuovere le conoscenze artistiche per uno sviluppo olistico della conoscenza e per aumentare la sensibilità individuale; Integrare in maniera trasversale e motivante gli studenti che tendono ad autoescludersi dai lavori di gruppo; Fornire agli studenti in difficoltà strumenti alternativi per aumentare la loro autostima e potenziare le loro competenze; Promuovere la stima e la fiducia negli altri; Incrementare le capacità espositive attraverso il linguaggio verbale e iconico

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● GIORNALISTI DI CLASSE a.s. 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

La realizzazione di un giornalino rappresenta una delle attività più valide e efficaci in quanto ricca di potenzialità educative e formative. Infatti è un ottimo strumento per il potenziamento delle abilità di base: lettura, comprensione del testo, scrittura; per incoraggiare gli studenti a osservare la realtà che li circonda stimolando la loro capacità di riflessione; per spronarli a dare una loro interpretazione dei fatti, degli eventi, delle idee, attivando le loro capacità critiche. Obiettivi utilissimi e, anzi, fondamentali, per orientarsi nella complessità del presente e nelle scelte per il loro futuro. Il necessario ricorso alla tecnologia e ad internet – oggi diffusissimi tra i giovani, ma spesso utilizzati senza una reale competenza – può inoltre fornire agli studenti maggiori capacità di dominare questi strumenti e utilizzarli in modo consapevole, critico, sicuro, sfruttandone tutte le possibilità □ positive □ nell'ambito □ della □ ricerca □ e □ della □ elaborazione □ delle □ informazioni. □ Dal □ punto □ di □ vista metodologico, questa attività facilita il ricorso al lavoro di gruppo, ad una didattica per problemi, a percorsi trasversali alle materie di studio. Attraverso questa attività si potrà promuovere, inoltre, la creazione di contesti di apprendimento inclusivi capaci di favorire il coinvolgimento di tutti gli alunni valorizzando, in questo modo, le potenzialità di ciascuno e di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Migliorare degli alunni nelle abilità di base: lettura, comprensione del testo, scrittura; Favorire la capacità di osservazione, di lettura e di interpretazione di fatti, eventi e idee del mondo circostante; Stimolare la capacità di ideazione e di progettazione; Promuovere la creazione di relazioni interpersonali e di gruppo positive; Favorire l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie informatiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

- **“VERSO L'ESAME” Laboratorio per la elaborazione digitale degli elaborati per l'esame finale a.s. 2023-2024**
-



(scuola secondaria di I grado)

Il progetto è pensato per aiutare gli studenti per la preparazione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e per permettere loro di affrontare serenamente l'ultima tappa del proprio percorso formativo nella scuola media e raggiungere il successo formativo sperato anche attraverso il miglioramento della loro autostima

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Preparare consapevolmente l'elaborato per la presentazione del proprio percorso all'esame conclusivo; Migliorare la sicurezza dell'alunno durante la presentazione; Potenziare le abilità tecnico-digitali degli studenti; Acquisizione di maggiore sicurezza nell'esposizione del lavoro da presentare davanti alla Commissione d'esame

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



● THINK GREEN: FUMETTI PER L'AMBIENTE a.s. 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Il progetto ha come obiettivo la sensibilizzazione dei giovani sulle tematiche della sostenibilità ambientale (inquinamento, gestione dei rifiuti, energia rinnovabile). Si prevede di utilizzare come strumento il fumetto per far conoscere in modo divertente e appassionante problematiche e relative soluzioni. Il progetto mira allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dell'ambiente e del territorio e allo stesso tempo al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, i quali impareranno a realizzare fumetti attraverso l'applicazione Pixton e a creare un semplice e-book digitale. Il fumetto è un mezzo che ha molteplici vantaggi: è motivante, in quanto il linguaggio visivo risulta più accessibile ed universalmente comprensibile e pertanto è inclusivo, poiché la lingua risulta semplificata e il messaggio è espresso attraverso più codici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'attività proposta ha l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali, di favorire comportamenti responsabili volti al rispetto dell'ambiente che ci circonda e la promozione delle competenze linguistiche in un ambiente creativo e stimolante



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Giornata della Memoria a.s. 2022-2023 e 2023-2024 (scuola secondaria di I grado)

Creare momenti di riflessione e produrre elaborati relativi alla Shoah

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah;
Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso sé stessi e gli altri;
Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● I MILLE VOLTI DELLA SOSTENIBILITA' a.s. 2022-2023

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Rispettare l'ambiente attraverso i comportamenti responsabili e l'attuazione delle norme esistenti;
- Valorizzare e tutelare l'ambiente attraverso la conoscenza degli enti preposti alla salvaguardia ambientale;
- Essere attenti e responsabili nei confronti dei bisogni dell'ambiente, partecipando in prima persona alle iniziative che ne possano permettere salvaguardia e difesa;
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale;
- Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto segue un itinerario didattico finalizzato agli Obiettivi 2, 6, 7 e 13 dell'Agenda 2030. Esso si sviluppa attraverso Unità di Apprendimento elaborate per l'Educazione civica, le quali promuovono negli studenti una presa di coscienza dell'unicità e della complessità delle risorse del Pianeta e delle responsabilità individuali di ciascuno nella protezione delle stesse nel tempo. Superando la prospettiva di una didattica sull'ambiente, si mira così a realizzare una didattica per l'ambiente, cercando di modificare in positivo il comportamento degli studenti. Le UdA concretizzano una Rigenerazione dei Saperi e dei Comportamenti per ***“abitare il Mondo in modo nuovo”***, divulgando buone pratiche e contrastando l'emergenza ambientale con atteggiamenti più **green** attraverso attività laboratoriali capaci di favorire anche l'inclusione e la socializzazione.

L'Istituto si impegna a sensibilizzare gli studenti al rispetto e alla salvaguardia



dell'ambiente anche con altre attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, per esempio attraverso il *Progetto Ricicliamo - Let's recycle*, che ha l'obiettivo di educare alla raccolta differenziata, al riuso e al riciclo dei materiali, e candidandosi al *Progetto Avviamento allo sport sostenibile* presentato dall'AICS Frosinone che, attraverso un approccio ludico, organizzerà una serie di eventi per incoraggiare alle buone pratiche in materia di rifiuti.

In tutti e tre gli ordini di scuola si è attenti inoltre a organizzare manifestazioni in occasione delle giornate nazionali dedicate ai temi ambientali (in particolare nelle giornate Friday for Future - Giornata dell'Albero del 21 Novembre - Giornata del risparmio energetico del 18 febbraio - Giornata della Terra del 22 aprile).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Non prevede finanziamenti

● CONOSCENZA, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E TERRITORIALE a.s. 2023-2024



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscere il territorio circostante e le risorse che esso può offrire.

Sensibilizzare gli studenti alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Il progetto segue un itinerario didattico finalizzato agli Obiettivi 7, 8, 11, 12, 13 e 15 dell'Agenda 2030. Esso si sviluppa attraverso le Unità di Apprendimento CONOSCENZA, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E TERRITORIALE elaborate per l' Educazione civica **per ogni classe e ordine dell'Istituto**, le quali si prefiggono lo scopo di condurre gli studenti ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio circostante valorizzandone non solo le risorse culturali ma anche quelle ambientali, con uno sguardo attento rivolto a tutte le problematiche connesse ad un uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali/alimentari/energetiche, inquinamento, produzione di rifiuti e loro riciclo, alterazione degli ecosistemi...). Si ritiene indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future. La partecipazione degli alunni a tale percorso educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale e delle relative risorse. In questa prospettiva, la Scuola ha, infatti, il ruolo di insegnare alle nuove generazioni comportamenti attenti, volti a diffondere il rispetto delle risorse che l'ambiente ci regala e accrescere la consapevolezza nei cittadini di oggi, ma soprattutto in quelli di domani che la sostenibilità è una scelta che va attuata ogni giorno e che si traduce in comportamenti concreti. L'Istituto si impegna a sensibilizzare gli studenti al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente anche con altre attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, per esempio attraverso il Progetto RICICLO APERTO, che mira a sensibilizzare e responsabilizzare gli studenti affinché tutti possano comprendere come il ruolo di ciascun cittadino sia fondamentale per il funzionamento effettivo dell'intera filiera del riciclo, che inizia e finisce nelle nostre case, passando per gli impianti di recupero, la cartiera e la cartotecnica, e il Progetto THINK GREEN che ha come obiettivo la sensibilizzazione dei giovani sulle tematiche della sostenibilità ambientale (inquinamento, gestione dei rifiuti, energia rinnovabile). In tutti e tre gli ordini di scuola si è attenti inoltre a organizzare manifestazioni in occasione delle giornate nazionali dedicate ai temi ambientali (in particolare nelle giornate Future, del 21 novembre - Giornata dell'Albero, del 28 febbraio - Giornata del risparmio energetico, del



22 aprile - Giornata della Terra).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Non prevede finanziamenti



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione #28 ha previsto la nomina di un docente ad "Animatore digitale" (Prot. N. 224 19/01/2016). L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico, al Direttore Amministrativo e al Team per l'Innovazione, ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. Egli rappresenta una figura di sistema e non di supporto tecnico. Nello specifico, il profilo dell'Animatore digitale è rivolto alla promozione delle seguenti attività:

1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.



Ambito 1. Strumenti

Attività

3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola anche in sinergia con attività di assistenza condotta da altre figure.

In merito alle azioni già intraprese dalla Scuola, il nostro Istituto è impegnato nel processo di innovazione digitale. Tale impegno ha già toccato tutti e tre i settori previsti dal nuovo PNSD. Dal punto di vista degli strumenti, la scuola ha dato delle risposte alle necessità di innovazione mediante la partecipazione ai bandi PON-FESR sia mirati all'allestimento di spazi e ambienti di apprendimento, con l'ammodernamento del laboratorio di informatica, la trasformazione di alcune aule da aule tradizionali in aule laboratoriali e multimediali dotate di LIM e postazioni connesse alla rete interna della scuola e alla rete internet, sia dal punto di vista dell'accesso alla rete, con la realizzazione e l'ampliamento delle reti LAN-WLAN, che per la realizzazione della rete cablata e Wi-Fi. Sempre in questo ambito, la scuola sta predisponendo misure volte al raggiungimento di livelli soddisfacenti nel campo dell'amministrazione digitale. In tal senso bisogna citare gli sforzi nella predisposizione della struttura digitale rappresentata dal registro digitale, la progettazione, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale della scuola, con la possibilità di dematerializzare moltissima documentazione a disposizione del personale e dell'utenza scolastica (modulistica, albo pretorio, avvisi e circolari, bandi, ecc.). Per quanto riguarda le competenze e i contenuti digitali, il corpo docente è sempre stato sensibile alle indicazioni ministeriali nella scelta dei materiali didattici e dei libri di testo che, ad oggi, sono tutti fruibili anche nella versione digitale fornita dalle case editrici, con le relative espansioni, gli esercizi interattivi, ulteriori contenuti per Pc e per LIM. Con il Progetto Animatori digitali sarà possibile usufruire di 2000 euro per la formazione sul digitale.

La Scuola ha aderito anche all' **ACCORDO DI RETE**



Ambito 1. Strumenti

Attività

"PNSD - Curricoli digitali" tra Istituzioni Scolastiche della Regione Lazio, finalizzato all'elaborazione di un Curricolo digitale, nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Titolo attività: Premio Nazionale Scuola Digitale

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola aderirà al Premio Nazionale Scuola Digitale Curricoli Digitali. Il presente accordo ha lo scopo di perseguire il comune interesse alla progettazione di quanto previsto dal progetto vincitore della selezione nazionale, di cui all'avviso pubblico n. 11080 del 23/09/2016 con il potenziamento delle competenze relativamente ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica destinati al corpo docente; all'avvio di processi di innovazione della didattica; al miglioramento della qualità dei servizi erogati; alla sperimentazione di percorsi di ricerca-azione; all'avvio progettualità comuni agli Istituti partecipanti; - alla partecipazione a bandi regionali, nazionali e internazionali.

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il progetto promuove la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM per il migliorare l'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di **problem solving**, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Attraverso il progetto l'Istituto vuole rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola per potenziare i risultati oggettivi di tutti gli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere, in quanto contribuiscono alla progettazione di attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accordo di Rete PSND
Curricoli digitali
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'accordo di rete ha lo scopo di perseguire il comune interesse alla progettazione di quanto previsto dal progetto vincitore della selezione nazionale, di cui all'avviso pubblico n. 11080 del 23/09/2016 con il potenziamento delle competenze relativamente ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica destinati al corpo docente; all'avvio di processi di innovazione della didattica; al miglioramento della qualità dei servizi erogati; alla sperimentazione di percorsi di ricerca-azione; all'avvio progettualità comuni agli Istituti partecipanti; - alla partecipazione a bandi regionali, nazionali e internazionali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I. C. SUPINO - FRIC830001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nelle Scuole dell'Infanzia del nostro Istituto l'osservazione/valutazione avviene in maniera sistematica, contestualizzata e intenzionale. L'intero processo si prefigura quale strumento educativo - didattico aperto e flessibile, correlato al process operativo di insegnamento - apprendimento, in funzione del raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze individuati nelle indicazioni per il curriculum.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo d'istruzione. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulando la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. La valutazione deve essere coerente con le



competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per la valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è necessario partire dal presupposto che i livelli raggiunti da ciascun bambino richiedono di essere osservati più che misurati, compresi più che giudicati. In quest'ottica i docenti adottano strumenti di osservazione, verifica, documentazione lontani da schematismi rigidi. La valutazione delle competenze relazionali avverrà pertanto in coerenza con la dinamicità dello sviluppo del bambino, collegata alle particolarità legate all'età, ai bisogni cognitivi, affettivi – emotivi – relazionali, alle conquiste e ai processi operativi che il contesto educativo ha sostenuto, valorizzato, favorito.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo scolastico e formativo di ciascun alunno. Essa pertanto non rileva solamente gli esiti, ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi, tenendo nella dovuta considerazione il differenziale di apprendimento ed il punto di partenza di ogni singolo alunno. La valutazione complessiva ha lo scopo di fornire allo studente tutti gli elementi necessari per migliorare il proprio rendimento scolastico e metterlo in grado di giungere ad una corretta autovalutazione. Nella formulazione delle valutazioni, pertanto, si eviterà di ricorrere rigidamente a medie aritmetiche, valorizzando in via preminente l'impegno ed il percorso complessivo dell'allievo. Il giudizio formulato per ogni disciplina nasce dalla rilevazione, tramite verifiche e l'attento controllo del lavoro quotidiano degli allievi, del raggiungimento sia degli obiettivi specifici sia degli obiettivi della sfera affettivo - relazionale, motivazionale e cognitiva.

L'insegnante di religione cattolica partecipa alle valutazioni periodiche e finali degli allievi che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica compilando una speciale nota da consegnare insieme al documento di valutazione.

Il docente di attività alternativa alla religione partecipa a pieno titolo ai consigli di classe per gli scrutini periodici e finali, limitatamente agli alunni che seguono le attività medesime.



Allegato:

Criteria svolgimento scrutini intermedi e finali SSIG PTOF 22-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, in relazione a:

- 1) competenze di cittadinanza
- 2) Statuto delle studentesse e degli studenti (solo per la scuola secondaria)
- 3) Patto di corresponsabilità
- 4) Regolamento di istituto

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico che, per la scuola secondaria di primo grado, fa riferimento agli elementi sopra elencati. La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di 1° grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole di convivenza civile.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri



definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità. In casi eccezionali l'alunno potrà NON essere ammesso alla classe successiva, con voto all'unanimità, quando:

- Ha frequentato per meno del 50% dell'anno scolastico e non possiede una conoscenza della lingua italiana a livello A1.
- Il team docente ritiene che non abbia raggiunto il livello di maturazione proporzionale alla sua età, con conseguenze sul profitto e il comportamento, pertanto la ripetenza della classe può essere proficua per il progetto di vita dell'alunno.
- Il team docente in modo collegiale costruisce le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- Il team docente in modo collegiale rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.
- Il team docente valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati.
- Non essere un evento coincidente con il termine della classe prima.
- Essere un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
- Essere deliberata in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
 - a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche);
 - b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
 - c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.
- c. Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alle classi seconda e terza è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto



espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. E' stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico. E' confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione oppure la non ammissione in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

1. di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
3. dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
 - a. della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b. delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - c. dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nel documento di valutazione saranno riportati, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, le valutazioni da 4 a 10 nella scuola secondaria di 1° grado.

1. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6 e dal D Lgs 62.2017 art. 6 c 2.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



4. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

La non ammissione può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati.

1. Il consiglio di classe in modo collegiale costruisce le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

2. Il consiglio di classe in modo collegiale rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.

3. Il consiglio di classe docenti valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati.

4. non essere un evento coincidente con il termine della classe prima.

5. essere un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;

6. essere deliberata in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:

a. assenza o gravi carenze delle abilità di base in diverse discipline propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche, comprensione della lingua) nonostante documentati interventi di recupero e l'attivazione di percorsi individualizzati all'acquisizione delle competenze;

b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;

c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno. Ogni alunno sarà valutato in funzione del proprio percorso individualizzato e personalizzato, proprio per favorire un apprendimento di tipo metacognitivo proprio di ogni singolo alunno/a.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è un obiettivo di primaria importanza nel nostro Istituto, perseguito attraverso una intensa e articolata progettualità che coinvolge tutti i docenti, i servizi territoriali socio-sanitari, l'Ente locale e tutte le famiglie. In particolare, gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono esperienze formative con lo scopo di valorizzare le potenzialità di tutti gli alunni tenendo conto della situazione emotiva, affettiva e intellettiva di ciascuno. Il Dipartimento dell'area Inclusione e benessere degli alunni, è strutturato in verticale proprio per osservare, analizzare e monitorare il percorso didattico educativo di ogni singolo alunno. All'interno degli incontri di Dipartimento, inoltre, sono stati individuati gli obiettivi per la compilazione del Piano educativo individualizzato (PEI) ispirato all'ICF per l'inclusione degli studenti con disabilità e del PDP per gli alunni con DSA, in situazione di svantaggio socio-culturale, stranieri e con ADHD.

Molti docenti hanno partecipato a diversi percorsi formativi come, ad esempio, alla seconda edizione del corso "**Dislessia amica - livello avanzato**" organizzato dall'AID e al Corso di formazione d'ambito 17 "Docenti inclusivi - Una scuola per tutti". L'Istituto inoltre è risultato assegnatario del finanziamento per l'acquisto, l'adattamento e la trasformazione e l'effettivo utilizzo di AUSILI - SUSSIDI DIDATTICI avendo così l'opportunità di lavorare con sussidi e software che facilitano ed accrescono in modo sensibile la comunicazione dei bambini in difficoltà.



L'Istituto, inoltre, redige il Piano Annuale per l'Inclusività nel quale sono rilevate le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse da utilizzare, l'insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, dando consapevolezza alla comunità scolastica dei punti di forza e delle criticità al suo interno. Il P.A.I. Rappresenta un momento di riflessione comune per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

Un'attenzione particolare viene data anche all'inclusione degli alunni stranieri nel rispetto delle loro specifiche esigenze anche attraverso progetti di mediazione culturale e linguistica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) si ispira alla logica dell'ICF, declina pertanto gli interventi in termine di attività e partecipazione. Il format è stato realizzato in sede di Dipartimento di sostegno, condiviso nel Collegio dei docenti. Esso viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto poi a verifica nel corso dell'anno congiuntamente dall'insegnante di sostegno, dagli insegnanti curricolari e dall'equipe multidisciplinare con la collaborazione della famiglia. Il PEI si elabora, sulla base degli elementi desunti dalla Diagnosi Funzionale, non limitandosi al solo progetto didattico: è un vero e proprio progetto globale di vita in cui vengono descritti tutti gli interventi finalizzati all'integrazione scolastica e sociale dell'alunno in situazione di handicap. Descrive gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe e contiene: finalità e obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); i criteri e i metodi di valutazione; le forme di integrazione tra scuola ed extrascuola.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno e curricolari, famiglie, specialisti ASL, ATA, associazioni del territorio.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'Istituto Comprensivo Supino considera le famiglie una risorsa indispensabile per l'integrazione degli alunni con BES e si impegna nel coinvolgerle durante tutte le fasi di lavoro attraverso un dialogo aperto e costruttivo. La famiglia è corresponsabile, assieme alla scuola, del percorso educativo del proprio figlio pertanto viene attivamente coinvolta nelle attività inerenti l'inclusione. In accordo con le famiglie vengono individuate, sia in fase di progettazione che di implementazione, le modalità e strategie specifiche adeguate alle peculiarità dello studente, per favorire lo sviluppo



pieno delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato, previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.) In sede di valutazione intermedia e finale, i Consigli di classe/ Team valutano con particolare attenzione le situazioni concernenti gli allievi con DSA adeguatamente certificate, verificando che in corso d'anno: - siano state applicate le indicazioni inserite nella normativa di riferimento; - siano stati predisposti percorsi personalizzati di recupero; - siano valutati sulla base del Piano Didattico Personalizzato.

Nello specifico: 1. gli alunni con DSA, durante l'intero anno scolastico, debbono espletare le verifiche degli apprendimenti utilizzando tutti gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei e descritti nel PDP, che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento delle



prestazioni da valutare; 2. la valutazione non può derivare esclusivamente dallo svolgimento di prove scritte; 3. a parità del numero di quesiti posti vengono concessi tempi maggiori per l'esecuzione delle verifiche; 4. la valutazione deve dimostrare l'effettivo livello di apprendimento raggiunto, riservando particolare attenzione ai contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria; 5. nel confronto tra docenti in sede di scrutinio deve emergere la rilevanza del disturbo specifico.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.) In sede di valutazione intermedia e finale, i Consigli di classe/Team valutano con particolare attenzione le situazioni concernenti gli allievi individuati come B.E.S., verificando che in corso d'anno: - siano state applicate le indicazioni inserite nella normativa di riferimento; - siano stati predisposti percorsi personalizzati di recupero; - siano valutati sulla base del Piano Didattico Personalizzato.

Nello specifico: 1. gli alunni BES, durante l'intero anno scolastico, debbono espletare le verifiche degli apprendimenti utilizzando tutti gli strumenti metodologici-didattici ritenuti più idonei e descritti nel PDP; 2. in sede d'esame non è prevista alcuna misura dispensativa con riduzione del livello degli obiettivi di apprendimento, mentre è possibile concedere strumenti compensativi.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI Nel caso di alunni stranieri con scarsa conoscenza della lingua italiana assume grande importanza il Piano Didattico Personalizzato che viene predisposto per tutti gli alunni in difficoltà. Il PDP sarà pertanto uno strumento essenziale di valutazione per l'alunno straniero che permetterà di cogliere lo scarto tra il punto di partenza e il punto di arrivo. Elementi a favore della promozione: - crescita rispetto ai livelli iniziali - possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva - impegno rilevante nelle attività didattiche - positiva e documentata partecipazione alle attività extracurricolari

Elementi contro la promozione: - decrescita rispetto ai livelli iniziali - gravi difficoltà prevedibili nella classe successiva - disimpegno o impegno tardivo nelle attività didattiche. Per gli alunni stranieri giunti in Italia da meno di un anno viene prevista la sospensione della valutazione nel primo quadrimestre (solo nelle discipline con valutazione negativa).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le azioni di orientamento per gli alunni con disabilità, come per tutti gli alunni, dovrebbero iniziare fin dalla Scuola dell'Infanzia, venendo a costituire un processo che accompagna i ragazzi nel corso della crescita, supportandoli nel percorso della conoscenza di sé, delle proprie capacità, desideri, aspirazioni. L'orientamento dovrebbe costituire un aspetto fondante del "progetto di vita", termine con cui si indica l'insieme coordinato degli interventi messi in campo dalle varie istituzioni al fine di



garantire supporto e sostegno alla crescita personale ed allo sviluppo delle competenze necessarie e possibili per ciascun allievo con handicap. Accompagnando la crescita di ogni allievo, in particolare di quelli certificati, occorre particolare attenzione per cogliere le varianti e le variabili che possono comparire anche inaspettatamente o che possono essere rese possibili dal lavoro che man mano si realizza. I mutamenti che intervengono nel corso dello sviluppo sono spesso indicati da segnali molto sottili, percepibili solamente grazie ad una attenzione costante, ad un ascolto continuo e ad una vasta capacità di accogliere ciò che viene espresso dall'allievo. Da ciò deriva la necessità che la scuola definisca percorsi orientativi mirati alle singole situazioni, non solo alla luce del proseguo formativo, ma anche per il possibile inserimento nel mondo del lavoro.

Approfondimento

La Scuola si è anche dotata di un Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri, così da implementare procedure condivise e attente alla reale inclusione degli alunni neoarrivati in Italia.

Allegato:

Protocollo-accoglienza-alunni-stranieri 2022 delibera CD 21 dic 2022.pdf



Aspetti generali

Nell'Istituto vi è una leadership educativa che coinvolge gli attori scolastici con modalità di partecipazione e assunzioni di responsabilità differenti. La Dirigente Scolastica crede nella leadership distribuita e nella realizzazione di una "learning organization" in grado di perseguire il miglioramento continuo attraverso il monitoraggio dei processi e la ricalibrazione degli interventi.

Oltre al Dirigente Scolastico, che ha la rappresentanza legale dell'istituto, assicurandone la gestione unitaria nel perseguimento dell'obiettivo della qualità e dell'efficienza del servizio, gli attori coinvolti sono:

- il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- i Collaboratori del dirigente (Primo e Secondo Collaboratore)
- lo Staff del Dirigente
- Il Collegio dei Docenti
- Il Consiglio d'Istituto
- le Funzioni Strumentali afferenti alle seguenti AREE: - PTOF – RAV – PDM – Rendicontazione; Orientamento e Continuità; Inclusione e benessere alunni Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado; Invalsi Primaria e Secondaria di I grado, Uscite didattiche
- L' Animatore digitale
- i Referenti di plesso
- i Coordinatori dei dipartimenti, i coordinatori classe
- i Referenti BULLISMO E CYBERBULLISMO; E-TWINNING ED ERASMUS +; PROGETTO TERRA; EDUCAZIONE CIVICA
- il Gruppo lavoro revisione documenti strategici e regolamenti
- il Team digitale
- il Team antiBullismo
- il Team Contrasto dispersione scolastica



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Opera in ambito organizzativo e progettuale; svolge compiti specifici su delega del DS; coordina le iniziative della scuola; verbalizza le sedute dei Collegi Docenti; coordina i lavori di gruppo e le commissioni; offre azioni di supporto alle FFSS; assicura il coordinamento e il raccordo fra il Ds e i Docenti; offre azioni di supporto e di consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione delle figure di sistema nell'attività di supporto organizzativo- didattico, per indirizzare le scelte strategiche promuovendo la leadership diffusa.	2
Funzione strumentale	Area 1 PTOF – RAV – PDM – Rendicontazione: coordina le attività connesse alla progettazione di Istituto; Revisiona, integra e aggiorna il PTOF; gestisce e coordina le attività relative all'attuazione, al monitoraggio, alla valutazione e all'aggiornamento del PTOF; Attiva, insieme al NIV, un adeguato processo di valutazione delle attività del Piano di Miglioramento; collabora con il NIV alla stesura della Rendicontazione	5



sociale; collabora con le FFSS. Area 2 Continuità e Orientamento: progetta e organizza le attività e le iniziative di continuità e di orientamento; coordina le attività connesse alla realizzazione dei progetti di continuità e di orientamento; coordina il monitoraggio e la valutazione delle azioni di continuità e di orientamento; collabora alla stesura della Rendicontazione sociale; collabora con le FFSS. Area 3: - Inclusione e benessere alunni Infanzia, Primaria e Sec. I grado: elabora la mappatura degli alunni diversamente abili; offre sostegno al lavoro didattico dei docenti; coordina gli insegnanti di sostegno; coordina le iniziative e i progetti per l'inclusione e per lo sviluppo delle competenze degli alunni diversamente abili; collabora alla stesura del PAI; gestisce l'iter per le certificazioni; collabora alla stesura della Rendicontazione sociale; Cura i rapporti con la ASL. collabora con il NIV alla stesura della Rendicontazione sociale; collabora con le FFSS. Area 4 – Invalsi Scuola primaria e secondaria di I grado: Organizza la somministrazione delle prove standardizzate nazionali; predispone il calendario per le prove INVALSI (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado); Legge e relaziona al Collegio dei docenti i risultati delle prove INVALSI relative all'anno precedente (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado); collabora con il NIV alla stesura della Rendicontazione sociale; collabora con le FFSS. Area 5: Uscite didattiche: Propone ai docenti dei vari ordini di scuole di possibili itinerari relativi a uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione; Raccoglie le proposte avanzate dai Consigli dei vari ordini di



	<p>scuola e procede a una calendarizzazione; Supporta i docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa; Organizza, gestisce e coordina le uscite didattiche, le visite guidate, i viaggi d'istruzione; Predisporre il piano finanziario di ciascuna uscita e elabora un resoconto finale; collabora con il NIV alla stesura della Rendicontazione sociale; collabora con le FFSS.</p>	
Capodipartimento	<p>Nell'ambito della rispettiva area di intervento, il referente di dipartimento: presiede le riunioni di "dipartimento"; organizza e coordina le attività del proprio dipartimento nel rispetto quanto stabilito dagli organi competenti; rappresenta i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze; riceve e divulga ai docenti del dipartimento le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza; promuove il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, sviluppi della ricerca metodologico-didattica e della normativa relativa all'area di intervento; cura la verbalizzazione delle riunioni; cura la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento.</p>	8
Responsabile di plesso	<p>Assicurano la quotidiana e regolare erogazione del servizio; organizzano la sostituzione dei colleghi assenti; assicurano la vigilanza alle classi; gestiscono l'organizzazione flessibile dell'orario, previa comunicazione al DS; assicurano il raccordo con le altre scuole; curano l'accoglienza dei nuovi docenti e dei docenti supplenti; curano l'accoglienza dei nuovi alunni;</p>	10



	Coordinano tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente; riferiscono ai colleghi le decisioni della Dirigenza; Fanno rispettare il regolamento d'Istituto.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del PNSD.	1
Team digitale	Supporta l'innovazione strumentale-didattica e metodologica attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie all'interno dell'Istituto; supporta e accompagna l'attività dell'Animatore digitale; monitora il processo di innovazione.	3
Docente specialista di educazione motoria	Docente specializzato di motoria assegnato alle classi quinte della scuola primaria	2
Coordinatore dell'educazione civica	Cura progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola; favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica previsto nel Curricolo d'Istituto; facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	1
Gruppo lavoro REVISIONE DOCUMENTI STRATEGICI E REGOLAMENTI	Ha il compito di rivedere i documenti strategici e i regolamenti.	2



REFERENTE OPEN DAY	Organizza gli Open Day in collaborazione con altre funzioni strumentali.	1
REFERENTE E-TWINNING ED ERASMUS +	Organizza le attività legate al progetto in collaborazione con gli altri docenti.	3
REFERENTE PROGETTO TERRA	Cura i rapporti con l'ente promotore del progetto; Cura la documentazione relativa alle procedure per l'attuazione del progetto Coordina e monitora tutte le fasi di realizzazione del progetto; Predisporre il crono-programma dell'intero progetto.	2
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Collabora con gli insegnanti della scuola; Propone corsi di formazione al Collegio dei docenti; Coadiuvare il Dirigente scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva ai fini della prevenzione degli episodi di bullismo e di cyberbullismo; Monitora i casi di bullismo e cyberbullismo; Crea alleanze con il Referente territoriale e regionale, coinvolge in un'azione di collaborazione Enti del territorio in rete (psicologi, forze dell'ordine, assistenti sociali, pedagogisti, ecc.)	1
TEAM ANTIBULLISMO	Collabora con il referente Bullismo e Cyberbullismo ai fini della prevenzione e del contrasto agli episodi di bullismo e di cyberbullismo.	2
VERBALIZZANTE CONSIGLI D'ISTITUTO	Svolge il compito di verbalizzare durante le sedute del Consiglio d'Istituto.	1
TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA	Il team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con	4



i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Collegio dei docenti

Il collegio Docenti è composto da tutti i docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo. - ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'istituto; - elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa; - propone al consiglio di istituto adattamenti del calendario scolastico e modalità di comunicazione tra scuola e famiglia; - formula proposte al dirigente Scolastico per la formazione, la composizione delle classi e l'assegnazione ad esse dei docenti, per la formulazione dell'orario delle lezioni e per lo svolgimento delle altre attività scolastiche, tenuto conto dei criteri generali indicati dal consiglio di istituto; - delibera, ai fini della valutazione degli alunni e unitamente per tutte le classi, la suddivisione dell'anno scolastico in due o tre periodi; - definisce i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento; - valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica; - provvede all'adozione dei libri di testo, sentiti i consigli di classe; - adotta o promuove nell'ambito delle proprie competenze iniziative di sperimentazione in conformità agli articoli 276 del testo Unico e seguenti; - approva il piano di formazione e aggiornamento di istituto; - elegge i suoi rappresentanti nel consiglio di istituto; - sceglie al suo interno 2 docenti che fanno parte del comitato per la valutazione del personale

150



	<p>docente; - identifica e attribuisce le funzioni strumentali al PTOF; - approva, in relazione agli aspetti didattici gli accordi con reti di scuole.</p>	
Consiglio d'Istituto	<p>Il Consiglio di Istituto è composto dai rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale ATA ed è presieduto da un rappresentante dei genitori. È il massimo organo di indirizzo delle attività d'Istituto. - Approva il PTOF - Sceglie due docenti e due genitori come componenti del Comitato di Valutazione - Approva il Programma annuale e il Conto consuntivo - Verifica lo stato di attuazione del programma annuale entro il 30 giugno - Approva le modifiche al programma annuale - Stabilisce l'entità del fondo per le minute spese</p>	10
Comitato di valutazione	<p>Il Comitato per la valutazione dei docenti è presieduto dal Dirigente scolastico ed è costituito dai seguenti componenti: - tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto; due rappresentanti dei genitori; - un componente esterno individuato dall'Ufficio scolastico regionale. Il comitato - individua i criteri per la valorizzazione dei docenti; - esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo (in composizione ristretta solo con la componente docente). A tal fine il comitato è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor.</p>	6
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	<p>Al N.I.V. sono attribuite funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di</p>	11



miglioramento della Scuola.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<ul style="list-style-type: none">• Implementazione e sviluppo della didattica laboratoriale.• Avviamento e messa a regime di progetti di studio assistito in orario curriculare ed extracurriculare di prima alfabetizzazione di supporto e di potenziamento per le difficoltà di apprendimento, di inclusione e di valorizzazione delle eccellenze. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	2
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Implementazione e sviluppo della didattica laboratoriale.• Avviamento e messa a regime di progetti di studio assistito in orario curriculare ed extracurriculare di prima alfabetizzazione di supporto e di potenziamento per le difficoltà di apprendimento, di inclusione e di valorizzazione delle eccellenze nei diversi plessi dell'istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

A049 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

• Implementazione e sviluppo della didattica
laboratoriale. • Avviamento e messa a regime di
progetti di studio assistito in orario curriculare
ed extracurriculare di prima alfabetizzazione di
supporto e di potenziamento per le difficoltà di
apprendimento, di inclusione e di valorizzazione
delle eccellenze nei diversi plessi dell'istituto.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. Organizza le attività di tutto il personale ATA, ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione. professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale

Ufficio protocollo

Ricevimento e trasmissione corrispondenza(cartacea ed elettronica) e relativa archiviazione; Protocollo elettronico e intranet; Circolari (trascrizione, diffusione e verifiche) docenti ed alunni; Rapporti con l'ente locale per manutenzione, arredi, materiali vari; Supporto al D.S.



Ufficio per la didattica

Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, religione, mensa, trasporto, pre-post scuola) e moduli necessari alle iscrizioni alla scuola infanzia, primaria, secondaria di I grado. Gestione eventuali liste d'attesa per scuole dell'infanzia. Trasferimento alunni: richieste e concessioni nulla osta, richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni. Rilascio certificati vari. Compilazione registri scrutini ed esami. Compilazione registro diplomi e consegna. Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda. anagrafica alunni scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado. Gestione informatica dati alunni. • Ausili handicap. • Procedura strumenti compensativi DSA. • Rapporti con il Comune di Supino, Morolo e Patrica: mensa, trasporto, pre - post scuola: iscrizioni, disdette, aggiornamento tabulati. • Libri di testo scuola primaria e secondaria di I grado. Cedole librarie. • Gestione domande di borsa di studio e contributo per i libri di testo. • Statistiche per Ministero, Regione e Provincia: anagrafe alunni, obbligo formativo, rilevazioni integrative. • Giochi sportivi studenteschi. • Tenuta registro infortuni, denunce ad assicurazione, Questura e Inail: gestione pratiche. • Elezioni Organi Collegiali e convocazione incontri (Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe, Consiglio Istituto). • Delibere del Consiglio d'Istituto. • Richieste preventivi e prenotazioni trasporto per uscite didattiche e viaggi d'istruzione. • Organici alunni e personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico. • Concorsi alunni. • Legge sulla privacy. • Rapporto con l'utenza.

Ufficio per il personale

Pratiche relative al personale docente e ATA a tempo determinato e indeterminato di Scuola dell'Infanzia. Primaria e Secondaria di 1^a grado; Costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro; Rapporti con il personale ed enti vari per pratiche inerenti l'area; Sportello docenti ; Organici; Graduatorie interne; Statistiche concernenti l'area; certificati e dichiarazioni vari.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsupino.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito LAZ17

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PSND Curricoli Digitali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha lo scopo di perseguire il comune interesse alla progettazione di quanto previsto dal progetto vincitore della selezione nazionale, di cui all'avviso pubblico n. 11080 del 23/09/2016 con il potenziamento delle competenze relativamente ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica destinati al corpo docente; all'avvio di processi di innovazione della didattica; al miglioramento della qualità dei servizi erogati; alla sperimentazione di percorsi di ricerca-azione; all'avvio progettualità comuni agli Istituti partecipanti; - alla partecipazione a bandi regionali, nazionali e internazionali. Per ciascun soggetto della rete è stata individuata la figura di un referente.

Le Scuole hanno realizzato un Curricolo digitale, che è stato implementato nel presente anno scolastico attraverso attività di ricerca-azione e sperimentazione nei diversi ordini di scuola.

Denominazione della rete: Progetto T.E.R.R.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "Frosinone sale in cattedra"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete con il Frosinine calcio consentirà la realizzazione di attività sportive nelle classi terze e quarte della scuola primaria e nelle classi di SSIG. Gli interventi saranno finalizzati anche al contrasto del body shamimg e del bullismo. Si prevede la costituzione di una squadra di calcio femminile.

Denominazione della rete: "Avviamento allo sport sostenibile"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha aderito al progetto "AVVIAMENTO ALLO SPORT SOSTENIBILE" per le seguenti motivazioni:

Lo sport, oltre ad essere un'attività fisica e motoria, può rappresentare un'azione di sostegno alla crescita evolutiva dei più giovani e dell'intero territorio, oltre che incentivare l'inclusione territoriale. L'attività fisica vissuta e condivisa con altre persone crea infatti opportunità di aggregazione, di socializzazione e di tolleranza, ma soprattutto di inclusione. Lo sport diventa così un momento di incontro-confronto attraverso il quale giovani e meno giovani entrano in relazione gli uni con gli altri. È per questo suo grande potenziale che l'attività sportiva è sempre più considerata uno strumento di prevenzione generale, capace di agire positivamente non solo sulla salute, ma anche sul benessere psicofisico, sociale della persona, di aggregazione ed evoluzione territoriale.

Alla luce di quanto sopra, il nostro istituto ha una chiara volontà di far fare attività sportive, ma anche di partecipare ad iniziative culturali e ambientali da sviluppare all'interno del contesto scolastico, con la ricerca di una nuova socialità persa a seguito della pandemia. Si spera in questo modo di dare una normalità alle vite dei nostri allievi e delle loro famiglie.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: “GENERAZIONI CONNESSE” e piattaforma Elisa

Percorso formativo nell'ambito delle azioni di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e di educazione ad un uso corretto e consapevole della rete e delle nuove tecnologie

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docente Docente referente Bullismo e cyberbullismo

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal MIUR

Titolo attività di formazione: Utilizzo carta formazione Docente

Acquisto di libri e di testi, anche in formato digitale, di pubblicazioni e di riviste acquisto di hardware e di software iscrizione a corsi per attività di aggiornamento o di qualificazione delle competenze professionali svolti da enti accreditati presso il MIUR, a corsi di laurea, laurea magistrale, specialistica o a ciclo unico inerenti il profilo professionale, ovvero a corsi di laurea post lauream o a master universitari inerenti il profilo professionale rappresentazioni teatrali o cinematografiche ingresso a musei, mostre ed eventi culturali e spettacoli dal vivo iniziative coerenti con le attività individuate nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche e del Piano Nazionale di Formazione previsto dal comma 124 dell'art. 1 della legge 107/2015



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Titolo attività di formazione: Corso di somministrazione farmaci e primo soccorso

Conoscere le corrette procedure da utilizzare nella gestione in sicurezza dei farmaci, in particolare dei farmaci salvavita, con obiettivi di tutela della salute dello studente e di salvaguardia delle competenze e delle responsabilità degli operatori scolastici che volontariamente si rendono disponibili alla somministrazione, Imparare a riconoscere le situazioni di pericolo e le circostanze che richiedono l'intervento di un adulto o dell'ambulanza, imparare manovre di primo soccorso come il massaggio cardiaco, la disostruzione delle vie aeree e di primo soccorso nel trauma.

Destinatari

docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori

Titolo attività di formazione: Corso addetti antincendio



Il Corso Antincendio insegna a gestire le emergenze, ad attivare le corrette procedure di evacuazione, a saper intervenire in caso di principio di incendio e a conoscere i sistemi di spegnimento.

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione IRASE

L'Istituto Comprensivo Supino è partner del progetto T.E.R.R.A. e, in quanto tale, beneficia di azioni e servizi a supporto del contrasto alla povertà educativa. Tra le misure in essere si registra la realizzazione di percorsi di formazione gratuiti ad opera di IRASE Nazionale, partner di progetto ed Ente di ricerca e formazione accreditato e qualificato presso il Ministero dell'Istruzione (D.M.170/2016). I percorsi di formazione rivolti al personale docente prevedono il rilascio di certificazione valida ai fini della formazione continua.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	----------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione Ambito



17

I percorsi di formazione organizzati per le scuole dell'Ambito 17 rivolti al personale docente prevedono il rilascio di certificazione valida ai fini della formazione continua. Essi vertono su tematiche scelte dai diversi Collegi dei Docenti.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso sulla privacy

Corso di formazione sulla privacy in ottemperanza alle disposizioni normative vigenti in materia

Titolo attività di formazione: Formazione registro elettronico Spaggiari

Corso di formazione al corretto utilizzo del nuovo registro elettronico "Classe Viva" di Spaggiari

Titolo attività di formazione: Formazione progetto "Animatori digitali"



Acquisizione di competenze digitali e di innovazione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

L'attività formativa proposta mira a : - migliorare la didattica per competenze - attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze, in particolare per le materie caratterizzanti; - ridurre gradualmente gli abbandoni e l'insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI, STEM E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'attività formativa rivolta ai docenti mira a: - ridurre gradualmente gli abbandoni e gli insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica; - migliorare la didattica per competenze; - attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze, in particolare per le materie caratterizzanti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITA'



L'attività formativa mira a: - ridurre gradualmente gli abbandoni e l'insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica; - integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi per salvaguardare la sicurezza a scuola (D. Lgs. 81/2008 e successive mod. e integr.)

Il D.lgs. 81/2008 sancisce l'obbligo (artt.36 e 37) per il datore di lavoro (DS) di provvedere affinché ciascun lavoratore riceva adeguata informazione circa i rischi e l'organizzazione della sicurezza nell'ambiente di lavoro e riceva un'informazione sufficiente e adeguata in materia di sicurezza e salute



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI**

Laboratori formativi. Peer to peer; formazione online; sintesi delle attività svolte e proiezione verso il futuro di sviluppo professionale con l'ausilio del "Portfolio formativo"

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Il Piano triennale di formazione del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi



individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze e su una didattica che promuova l'inclusione scolastica.



Piano di formazione del personale ATA

Corso addetti antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---

Corso sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Corso sugli applicativi del nuovo Registro Elettronico Spaggiari.

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso su Amministrazione Trasparente

Descrizione dell'attività di formazione Obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamento RLS

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corsi per salvaguardare la sicurezza a scuola (D. Lgs.



81/2008 e successive mod. e integr.)

Descrizione dell'attività di formazione

Il D.lgs. 81/2008 sancisce l'obbligo (artt.36 e 37) per il datore di lavoro (DS) di provvedere affinché ciascun lavoratore riceva adeguata informazione circa i rischi e l'organizzazione della sicurezza nell'ambiente di lavoro e riceva un'informazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

FORMAZIONE SU AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE e ADEMPIMENTI ANAC

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione su PAgoPA/FUTURA

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Approfondimento

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto di tutto il personale scolastico, pertanto il nostro Istituto prevede attività di aggiornamento e formazione anche per il personale ATA.