

*CURRICOLO VERTICALE*  
*DI*  
*EDUCAZIONE CIVICA*

*ISTITUTO COMPRENSIVO SUPINO*

Deliberato dal Collegio dei Docenti

Il 16/12/2020

a.s. 2020/21

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rappresenta un obiettivo irrinunciabile di un'istituzione fondamentale come la scuola, comunità in cui gli alunni si impegnano ad esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere, a praticare la Costituzione e a comprendere l'importanza di uno sviluppo sostenibile.

Il presente curriculum, come previsto dalle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge si sottolinea la necessità di collaborazione tra le istituzioni scolastiche e le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze, in un'ottica interdisciplinare. Pertanto, ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

Nel corso dell'A.S. 2020/2021 l'Istituto Comprensivo Supino ha elaborato il presente curriculum di educazione civica, considerando le diverse età degli alunni e le linee guida ministeriali. Per quanto riguarda gli argomenti che verranno trattati nelle 33 ore di educazione civica, il Ministero sottolinea come si tratti in realtà di tematiche già latenti nei normali programmi delle diverse materie (es: lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030).

Vanno solo fatti emergere e messi a sistema intorno a tre nuclei concettuali:

**Costituzione:** comprende la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, quindi le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.

**Sviluppo Sostenibile:** con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi, che non si limitano ai soli temi ambientali ma spaziano a questioni fondamentali, come i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità.

**Cittadinanza Digitale:** come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Dall'esame delle tematiche previste all'art. 3 (Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) che si riportano di seguito, si può inoltre constatare come esse risultano perfettamente in linea con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto.

## **FINALITÀ**

- 1) Avvicinare i giovani alla Carta Costituzionale, per renderla un punto di riferimento fondamentale nella costruzione della propria identità sociale e per sviluppare un'idea di cittadinanza attiva, senso di appartenenza, adesione ai valori condivisi, partecipazione e responsabilità verso la comunità di cui si è parte.
- 2) Promuovere la cultura della Pace e della Nonviolenza attraverso esperienze di tolleranza, reciprocità, democrazia, legalità, difesa dei diritti umani e dell'ambiente.
- 3) Prendere coscienza del problema ambientale e sviluppare atteggiamenti di rispetto, di tutela e di salvaguardia dell'ambiente come patrimonio di tutti.
- 4) Comprendere i fattori di influenza sulle proprie azioni e sul proprio modo di agire, per produrre messaggi positivi e scoprire il valore della mediazione come mezzo per trovare il proprio posto nella società attraverso la comunicazione, la tolleranza, il dialogo e l'assunzione di comportamenti maggiormente responsabili e personali.

## **OBIETTIVI GENERALI**

- Favorire la crescita e la valorizzazione della persona.
- Acquisire gli strumenti per gestire la propria emotività e raggiungere autonomia, sicurezza e responsabilità.
- Elevare il livello di educazione del cittadino.
- Educare alla cittadinanza civile e democratica.
- Sviluppare il senso della solidarietà e del significato di valori come pace, nonviolenza, tolleranza ecc.
- Potenziare le capacità di partecipare ai valori della cultura e della convivenza civile.
- Avvalorare il pluralismo.
- Sviluppare il rispetto delle norme che permettano l'acquisizione di comportamenti civili e democratici.
- Sviluppare negli alunni la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetti a doveri, per affrontare i problemi riguardanti se stessi in rapporto alla comunità sociale e civile e riflettendo sui propri diritti-doveri essi si impegnano a star bene con se stessi e con gli altri.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

Condurre l'alunno:

- ad acquisire un'immagine chiara della realtà sociale e a favorire una corretta integrazione sociale; sentirsi cittadino italiano e manifestare l'importanza nei suoi atteggiamenti;
- a conoscere l'esistenza delle regole e delle leggi e sentire l'obbligo di rispettarle.
- ad ampliare il punto di vista di sé e sulla propria collocazione nel mondo.
- a riconoscere e interagire con i soggetti che possono sostenere la definizione e l'attuazione del proprio progetto di vita.
- A riflettere sulle differenze e sulle somiglianze.
- A scoprire il proprio ambiente attraverso esperienze di socializzazione.
- A scoprire il valore della persona al di là di ogni dimensione sociale, economica e politica, rispettare gli altri riconoscendo in ogni persona un insieme di potenzialità.
- A sviluppare il senso della solidarietà e del significato di valori come: Non violenza, solidarietà, tolleranza, comprensione, ecc.
- A porsi in modo attivo di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comporta mentali esterne.
- A essere disponibili al dialogo e alla collaborazione per orientare al meglio le proprie convinzioni, i propri comportamenti e le proprie scelte.
- A collaborare con la scuola e la famiglia per l'elaborazione di un proprio progetto di vita che tenga conto del percorso svolto.

## **ORGANIZZAZIONE**

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, viene condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe. I docenti proporranno attività che faranno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti.

## **LA VALUTAZIONE**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione

Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA		
DELL'INFANZIA		
<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.		<b>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</b>
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività quotidiane scolastiche e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano. Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza. Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole. Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, ai diritti e ai doveri Sensibilizzare il bambino alla cura e all'igiene personale, dei giochi, del materiale che ha disposizione. Sensibilizzare il bambino al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita. Sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale.		<b>Campi di esperienza coinvolti:</b>  1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione (immagini, suoni e colori). 4) Il corpo e il movimento. 5) La conoscenza del mondo.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 / 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI</b>
<b>COSTITUZIONE 11 ORE</b>		
Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente	Conoscere e rispettare le regole del gioco. Saper rispettare il proprio turno. Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto. Saper condividere il proprio materiale	Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle. Saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza Saper raccontare e raccontarsi
Saper riconoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio	Riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno.	Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani
Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione	Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione	Saper giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE 11 ORE</b>		
Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione	Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco	Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma. Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola.

Rispettare l'ambiente e le forme viventi	Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi	Conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela
Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi	Saper giocare e condividere con gli altri bambini	Saper giocare e condividere con altri bambini

**CITTADINANZA DIGITALE 11 ORE**

Riconoscere e giocare con i percorsi .	Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere	Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere
Riconoscere e giocare con i linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc) .	Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.)	Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.)
Conoscere le regole e imparare a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione	Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, etc.)	Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, etc.)



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE PRIMA**

**DISCIPLINE COINVOLTE:**

ARTE E IMMAGINE (2 ore)	GEOGRAFIA (4 ore)	ITALIANO (6 ore)
I.R.C.(2 ore)	INGLESE (2 ore)	MATEMATICA (3 ore)
MOTORIA (2 ore)	MUSICA (2 ore)	SCIENZE (4 ore)
STORIA (4 ore)	TECNOLOGIA (2 ore)	

Competenze	Abilità	Temi
------------	---------	------

**COSTITUZIONE**

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.	Saper sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, consapevolezza di sé e degli altri.	<p><b>Il sé, gli altri, l'ambiente</b></p> <p>Turno di parola</p> <p>Turno per il bagno</p> <p>Fila</p> <p>Mantenere in ordine il proprio materiale</p> <p>Prestare materiale.</p>
Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.	Saper riconoscere il valore e identificare le attività legate alla solidarietà e al volontariato.	Invitare nel gioco bambini senza discriminazione.
Comprendere il significato delle regole, dalla scuola alla famiglia	Saper rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato.	<p><b>Dalle regole alle leggi</b></p> <p>Regole a scuola</p> <p>Regole a casa</p> <p>Regole al parco</p> <p>Cosa posso e cosa non posso fare.</p>
Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.	Saper esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri	<p><b>Comunicare</b></p> <p>Circle time</p> <p>Situazioni di realtà</p>

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e	Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei  Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare	<p><b>Ambiente e comportamenti</b></p> <p>La scuola</p> <p>La casa</p> <p>Situazioni di emergenza</p> <p>Percorsi di evacuazione</p> <p>Segnaletica di emergenza</p>
---	---	--

adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga		
Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona	Saper adottare comportamenti di cura di sé	<b>Igiene della persona</b> Igienizzare le mani Tenere pulito e in ordine il banco Usare i servizi igienici in modo corretto
Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali	Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi	<b>I rifiuti e le risorse</b> Differenziare i rifiuti all'interno della scuola Segnaletica e simboli del riciclo Imparare i giusti comportamenti, a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale
Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi	Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare	<b>La nutrizione come valore</b> Piramide alimentare Comportarsi correttamente a tavola

#### CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere la rete	Essere consapevole delle multifunzionalità della rete	Scoprire da dove nasce la rete, cos'è, come funziona e come utilizzarla, anche per studiare, in forma corretta e protetta
-------------------	---	---

#### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

##### DISCIPLINE COINVOLTE:

ARTE E IMMAGINE (2 ore)	GEOGRAFIA (4 ore)	ITALIANO (6 ore)
I.R.C.(2 ore)	INGLESE (2 ore)	MATEMATICA (3 ore)
MOTORIA (2 ore)	MUSICA (2 ore)	SCIENZE (4 ore)
STORIA (4 ore)	TECNOLOGIA (2 ore)	

Competenze	Abilità	Temi
<b>COSTITUZIONE</b>		

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Saper accettare, rispettare e aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Saper attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.	<b>Il sé, gli altri, l'ambiente</b> Regole della classe Regole nel gioco Regole della scuola regole della comunità di vita
Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Saper comprendere le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere. Saper riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.	<b>La Costituzione italiana.</b> Lettura degli articoli. Racconti e situazioni di realtà.
Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.	<b>Dalle regole alla legge.</b> Lecture, racconti e situazioni di realtà.
Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri	Saper esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri	<b>Comunicare</b> Circle time Situazioni di realtà.

## SVILUPPO SOSTENIBILE

-Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata	Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei	<b>Territorio e comportamenti</b> Al parco Al centro commerciale Al cinema In piscina o palestra ... In vacanza
Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere le procedure di evacuazione attraverso i percorsi di emergenza	Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare	<b>Percorsi di evacuazione</b> Segnaletica di emergenza Incominciare a conoscere giusti comportamenti in situazioni di emergenza, anche al di fuori della scuola
Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona	Saper adottare comportamenti di cura di sé	<b>Igiene della persona</b> Igienizzare le mani Tenere pulito il banco Usare i servizi igienici in modo corretto Raccontare o rappresentare i giusti comportamenti di cura della persona anche a casa, in viaggio, o al parco, tramite schede o disegni
Comprendere le diverse forme di	Saper differenziare i rifiuti e usare il	<b>I rifiuti e le risorse</b>

utilizzo e di riciclo dei diversi materiali	materiale e le risorse a disposizione senza sprechi	Differenziare i rifiuti all'interno e all'esterno della scuola, raccontando o rappresentando i comportamenti corretti Segnaletica e simboli del riciclo Imparare i giusti comportamenti in vari ambienti per evitare sprechi di acqua, energia, materiale
Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi	Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute e la sostenibilità ambientale	<b>La nutrizione come valore</b> Piramide alimentare Comportarsi correttamente a tavola

### CITTADINANZA DIGITALE

Partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto	Interagire nei vari ambienti digitali interattivi rispettando le relative regole specifiche Attuare comportamenti positivi e rispettosi degli altri	Conoscere alcuni principi basilari delle "netiquette" nelle loro varie forme Conoscere le regole di un buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e/o didattiche on line (es. chat, lezioni didattiche sincrone, incontri extrascolastici on line)
---	--	---

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSE TERZA

#### DISCIPLINE COINVOLTE:

ARTE E IMMAGINE (2 ore)

I.R.C.(2 ore)

MOTORIA (2 ore)

STORIA (4 ore)

GEOGRAFIA (4 ore)

INGLESE (2 ore)

MUSICA (2 ore)

TECNOLOGIA (2 ore)

ITALIANO (6 ore)

MATEMATICA (3 ore)

SCIENZE (4 ore)

#### Competenze

#### Abilità

#### Temi

### COSTITUZIONE

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Realizzare esperienze finalizzate al bene comune all'interno della scuola e sul territorio. Riconoscere e applicare le regole nei diversi contesti.	<b>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni</b> Regole per ogni ambiente. Il bene comune. I diritti e i doveri dei bambini ( Carta
--	--	--

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria .	Sperimentare attività legate alla solidarietà e al volontariato.	dei diritti del bambino).  <b>Solidarietà e volontariato</b> L'Associazionismo legato alla solidarietà e volontariato.
Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale	Saper Individuare e analizzare i simboli dell'identità nazionale	<b>I simboli dell'identità nazionale.</b> La Costituzione Italiana. Il Tricolore. L'inno nazionale

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

Esplorare il territorio circostante, conoscerne i servizi offerti al cittadino, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata	Saper esplorare, valorizzare e tutelare il territorio circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei	<b>Territorio e comportamenti</b> Il mio quartiere  Contestualizzare le situazioni di pericolo e attuare procedure corrette di evacuazione Raccontare, disegnare cartellonistica e segnaletica, per ricordare quali oggetti usati in modo scorretto possono recare danno (forbici, forchetta, ombrello, matita etc.)
Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere e comprendere il pericolo dell'uso scorretto di oggetti quotidiani.	Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare	
Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona	Saper adottare comportamenti di cura di sé  Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi	<b>Igiene della persona</b> Raccontare o rappresentare i giusti comportamenti di cura della persona in varie situazioni con schede o disegni  <b>I rifiuti e le risorse</b> Catene di riciclo: acqua, carta e plastica
Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali	Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta	
Conoscere il valore della stagionalità degli alimenti Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi	alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse	<b>La nutrizione come valore</b> Scoprire l'importanza di mantenere la stagionalità degli alimenti tramite ricerche e lavori di gruppo Rappresentare, raccontare,

		Il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo
--	--	--

### CITTADINANZA DIGITALE

Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online (precursore della cittadinanza partecipativa)	Partecipare in maniera costruttiva e rispettosa degli altri e di sé in ogni occasione di incontro online Entrare in empatia con chi riceve messaggi violenti o di cattivo gusto	Conoscere approfonditamente il principio "digitale è reale": nella rete navigano persone di ogni genere (problematiche di sicurezza) il mondo digitale ci mette in relazione con gli altri (necessità di rispetto reciproco)
Rispettare gli altri e proteggere se stessi nelle relazioni online	Capacità di riconoscere il limite del rispetto nella comunicazione online e di attivare gli aiuti necessari	Sapere in quali occasioni e a chi è necessario chiedere supporto in caso di aiuto

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

**DISCIPLINE COINVOLTE:**

ARTE E IMMAGINE (2 ore)	GEOGRAFIA (4 ore)	ITALIANO (6 ore)
I.R.C.(2 ore)	INGLESE (2 ore)	MATEMATICA (3 ore)
MOTORIA (2 ore)	MUSICA (2 ore)	SCIENZE (4 ore)
STORIA (4 ore)	TECNOLOGIA (2 ore)	

Competenze	Abilità	Temi
------------	---------	------

### COSTITUZIONE

Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.	<b>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni</b> La democrazia in classe e nella società. Racconti sul rispetto reciproco.
Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale. Il lavoro e i diritti	Individuare e analizzare i simboli dell'identità nazionale.	<b>Identità nazionale</b> La Costituzione italiana: I principi fondamentali L'inno nazionale La bandiera tricolore
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.	<b>Solidarietà e volontariato</b> L' Associazionismo legato alla solidarietà e volontariato.

### SVILUPPO SOSTENIBILE

Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli	Saper esplorare, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le	<b>Territorio e comportamento</b> La mia città
--	--	---

<p>e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali</p> <p>Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</p>	<p>caratteristiche, adottare comportamenti idonei Saper riconoscere il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare</p>	<p>Raccontare e rappresentare come la difesa dell'ambiente sia preventiva a pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, etc.)</p>
<p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici</p>	<p>Saper adottare comportamenti di cura di sé, dell'ambiente e degli animali domestici</p>	<p><b>Igiene della persona</b></p> <p>Raccontare o rappresentare i giusti comportamenti di cura della persona, degli ambienti e degli animali domestici, in varie situazioni, con schede o disegni</p>
<p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p>	<p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p>	<p><b>I rifiuti e le risorse</b></p> <p>Catene di riciclo: gli oggetti, i farmaci e cibo scaduto o in scadenza</p>
<p>Conoscere il valore produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero</p> <p>Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>	<p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</p>	<p><b>La nutrizione come valore</b></p> <p>Raccontare e rappresentare l'importanza di acquistare cibo prodotto su territorio tramite ricerche e lavori di gruppo</p> <p>Rappresentare, raccontare, il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo</p>

#### CITTADINANZA DIGITALE

<p>-Contrastare atti di cyberbullismo (umiliare e ferire un coetaneo incapace di difendersi)</p>	<p>Sviluppare consapevolezza degli effetti delle proprie azioni e parole sugli altri</p> <p>Agire in maniera consapevole nella protezione di sé e degli altri</p> <p>Capacità di riconoscere, distanziarsi, interrompere e denunciare episodi di cyber bullismo</p>	<p>Sapere che le parole possono ferire gli altri riconoscere fenomeni di cyberbullismo (realizzati tramite messaggi, foto, video, email, siti web, telefonate etc.) e conoscere l'e-safety della scuola</p>
--	---	---

#### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSE QUINTA

**DISCIPLINE COINVOLTE:**

ARTE E IMMAGINE (2 ore) I.R.C.(2 ore) MOTORIA (2 ore) STORIA (4 ore)	GEOGRAFIA (4 ore) INGLESE (2 ore) MUSICA (2 ore) TECNOLOGIA (2 ore)	ITALIANO (6 ore) MATEMATICA (3 ore) SCIENZE (4 ore)
Competenze	Abilità	Temi
<b>COSTITUZIONE</b>		
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società ( equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Saper contrastare attivamente i comportamenti violenti e le prepotenze incentivando alla cooperazione e solidarietà.</p> <p>Saper comprendere opere meritorie legate alla lotta all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione.</p> <p>Saper riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e l'Ordinamento dello Stato Italiano.</p> <p>Saper riconoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato</p>	<p><b>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni</b></p> <p>La democrazia in classe e nella società.</p> <p>Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime innocenti della mafia.</p> <p><b>Identità nazionale</b></p> <p>La Costituzione: la sua storia.</p> <p>Diritti e doveri.</p> <p>L'ordinamento dello Stato italiano: i tre poteri e il ruolo del Presidente della Repubblica.</p> <p><b>L'Italia, l'Europa e il mondo</b></p> <p>Segni e simboli di appartenenza al proprio Comune e Regione.</p> <p>Storia dell'Inno Nazionale e del Tricolore.</p> <p>L'Europa: gli organi di governo dell'Unione Europea, la bandiera e l'inno.</p> <p>L'Onu.</p> <p><b>Solidarietà e volontariato</b></p> <p>L' Associazionismo legato alla solidarietà e al volontariato</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<p>Conoscere della mia nazione, la storia, le origini, manifestazioni, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Uno sguardo sul mondo</p>	<p>Saper esplorare, anche virtualmente, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti corretti</p> <p>Saper riconoscere il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare</p>	<p><b>Territorio e comportamento</b></p> <p>Il paese nel quale vivo</p> <p>Uno sguardo sul resto del mondo</p> <p>Unesco</p> <p>Raccontare e rappresentare come la difesa dell'ambiente sia preventiva a pericoli naturali (alluvioni, valanghe,</p>



<p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali</p> <p>Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</p>		<p>incendi, inquinamento ambientale, etc.)</p>
<p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica</p>	<p>Saper adottare comportamenti di cura di sé, dell'ambiente e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica conoscere come dai rifiuti correttamente trattati nascono diverse risorse biocompatibili, tecnologiche ed energetiche</p>	<p><b>Igiene della persona</b></p> <p>Raccontare o rappresentare i giusti comportamenti di cura della persona, degli ambienti e degli animali domestici, e della flora e fauna selvatica, in varie situazioni, con schede o disegni.</p>
<p>Comprendere come dal riciclo nascono nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche</p>	<p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse</p>	<p><b>I rifiuti e le risorse</b></p> <p>Catene di riciclo: dai rifiuti alla produzione di energia e di tecnologie</p>
<p>Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p>		<p><b>La nutrizione come valore</b></p> <p>Rappresentare, raccontare, il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo FAO</p>

### CITTADINANZA DIGITALE

<p>Saper verificare l'affidabilità delle fonti di informazione</p> <p>Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p>	<p>Riconoscere la credibilità delle principali fonti di info (stampa, web, radio, televisione) distinguere tra i dati personali da non comunicare mai in rete ed altri condivisibili (registrazioni online, creazione di account etc.)</p>	<p>Conoscere le fonti autorevoli di informazione in ogni ambito e di ogni forma conoscere rischi e vantaggi della condivisione delle informazioni in rete (furti di identità, spyware, virus)</p>
--	--	---

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSI PRIME**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
----------------------------------	--

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	DISCIPLINE/ ORE
------------	---------	------	--------------------

**COSTITUZIONE**

<p>Sviluppare i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.</p> <p>Conoscere la Costituzione Italiana e il principio di legalità.</p> <p>Sviluppare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Comprendere il concetto di</p>	<p>Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.</p> <p>Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.</p> <p>Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i</p>	<p><b>Diritto, legalità e solidarietà</b></p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Carta costituzionale: i principi generali, i termini di base (regola, norma, diritti e doveri...)</p> <p>I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p>	<p>Italiano (4 ore)</p> <p>Storia (2 ore)</p> <p>Geografia (2 ore)</p>
--	--	---	--

Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.	principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato. Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale.	I simboli dell'identità nazionale. Inno nazionale	Musica (2 ore)
Sviluppare il valore della diversità come fonte di arricchimento.	Saper riconoscere il valore della diversità linguistica, culturale e religiosa nel rispetto della Costituzione italiana.	<b>La diversità come valore</b> La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Il REGNO UNITO: la bandiera/le festività e tradizioni. La FRANCIA: la bandiera/ le festività e le tradizioni. Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.	Inglese (3 ore) Francese (3 ore)
Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi.		IRC (2 ore)

### SVILUPPO SOSTENIBILE

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclaggio.	Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico. Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte. Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.	<b>Educazione ambientale</b> -Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. Le cause dell'inquinamento.	Scienze (4 ore)
Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei	Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio.	<b>Tutela del patrimonio e del territorio</b> Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza e al corretto	Tecnologia (2 ore)

problemi della tutela e conservazione.		smaltimento. Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento e i principali strumenti di tutela.	Arte e immagine (2 ore)
Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	<b>Educazione alla salute</b> La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Gli alimenti e loro funzioni	Scienze motorie (2 ore)
Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita.	Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.		

### CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.	-Saper distinguere i vari device e saperli utilizzare.	Conoscere le varie tipologie di device	Tecnologia (3 ore) Italiano (2 ore)
Sviluppare la consapevolezza dei rischi della rete riuscendo a riconoscerli.	Sapere riconoscere i rischi della rete e navigare in modo sicuro e corretto.	Conoscere i rischi della rete. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (il corretto comportamento in rete)	
Essere in grado di effettuare delle ricerche utilizzando in modo consapevole e corretto le fonti digitali.	Saper ricercare e selezionare informazioni confrontando diverse fonti.	Imparare a selezionare le informazioni.	
Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI SECONDE

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
----------------------------------	---

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	DISCIPLINE/ ORE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>COSTITUZIONE</b>			
<p>Consolidare lo sviluppo dei valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e dell'accettazione della diversità.</p> <p>-Consolidare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e di quelle europee.</p> <p>Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>- Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.</p> <p>Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale italiana ed europea.</p> <p>Eseguire l'inno europeo attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa nel rispetto della Costituzione italiana.</p> <p>Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi.</p>	<p><b>Diritto, legalità e solidarietà</b></p> <p>Le diverse forme di governo.</p> <p>Le libertà costituzionali.</p> <p>Il principio di divisione dei poteri dello Stato e della sua funzione.</p> <p>I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p> <p>Principio di legalità e contrasto alla mafia</p> <p>Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>L'organizzazione politica ed economica dell'UE.</p> <p>La Carta dei diritti dell'UE.</p> <p>L'inno nazionale europeo.</p> <p><b>La diversità come valore</b></p> <p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo: le buone regole del comportamento sociale, i regolamenti indicati da cartelli, le usanze e regole in un paese straniero.</p> <p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p>	<p>Italiano (4 ore)</p> <p>Storia (2 ore)</p> <p>Geografia (2ore)</p> <p>Musica (2 ore)</p> <p>Inglese (3 ore)</p> <p>Francese (3 ore)</p> <p>IRC (2 ore)</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della</p>	<p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di</p>	<p><b>Educazione ambientale</b></p> <p>Sostenibilità e obiettivi comuni</p>	<p>Mat/Scienze (4 ore)</p>

<p>comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e accrescere la sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p> <p>Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita.</p>	<p>sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte.</p> <p>Saper individuare e attuare le regole per una corretta alimentazione.</p> <p>Individuare caratteristiche di opere significative nel proprio territorio, educando alla tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale.</p> <p><b>Tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale nel contesto di riferimento.</p> <p>Monumenti e siti significativi.</p> <p><b>Educazione alla salute</b></p> <p>La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli alimenti e loro funzioni</p> <p>Le dipendenze e il doping</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Educazione alimentare e fisiologia del corpo umano</p> <p>Regole per una corretta alimentazione e conservazione degli alimenti.</p> <p><b>Tecnologia (2 ore)</b></p> <p><b>Arte e immagine (2 ore)</b></p> <p><b>Scienze motorie (2 ore)</b></p>
--	---	---

### CITTADINANZA DIGITALE

<p>Essere in grado di distinguere e usare i diversi device rispettando i comportamenti corretti.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui.</p> <p>Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare.</p> <p>Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti</p>	<p>La tutela della privacy</p> <p>Il copyright</p> <p>Comunicazione corretta in rete.</p> <p>I rischi della rete.</p> <p>Come condividere contenuti</p>	<p><b>Tecnologia (3 ore)</b></p> <p><b>Italiano (2 ore)</b></p>
--	---	---	---

<p>Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p> <p>Essere in grado di distinguere le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</p>		
---	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSI TERZE**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>TEMI</b>	<b>DISCIPLINE/ ORE</b>

**COSTITUZIONE**

<p>Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</p> <p>Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi</p>	<p>Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.</p> <p>Scoprire il lungo percorso compiuto dall'uomo per la conquista e la difesa dei principi democratici.</p> <p>Capire come tolleranza, solidarietà, libertà, siano i valori</p>	<p><b>Diritto, legalità e solidarietà</b></p> <p>L'ONU e le più importanti organizzazioni internazionali governative e non.</p> <p>Conoscenza della Costituzione Italiana</p> <p>Principio di legalità e contrasto alla mafia.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Inni di paesi del mondo</p>	<p>Italiano (4 ore)</p> <p>Storia (2 ore)</p> <p>Geografia (2 ore)</p> <p>Musica (2 ore)</p>
---	---	---	--

<p>di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<p>principali della democrazia.</p> <p>Saper riconoscere il valore della <b>La diversità come valore</b> diversità linguistico, culturale e La lingua come elemento religiosa nel rispetto della identitario della cultura di un Costituzione italiana. popolo;</p> <p>Le tradizioni di altri paesi Sistemi governativi paesi anglofoni e francofoni Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di</p> <p>Contestualizzare e riferire gli interrelazione e rispetto. argomenti appresi.</p>	<p>Inglese (3 ore) Francese (3 ore)</p> <p>IRC (2 ore)</p>
--	---	--

### SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Applicare nelle condotte <b>Educazione ambientale</b> quotidiane i principi di Sostenibilità e tutela della sostenibilità, sicurezza, tutela Biodiversità.</p> <p>del patrimonio naturale e Rischi ambientali e cambiamenti artistico. globali nei sistemi naturali</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte in un contesto territoriale nazionale ed europeo.</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.</p>	<p>Mat/Scienze (4 ore)</p>
<p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio paese e in quello europeo.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale.</p> <p>Sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione per mezzo di</p>	<p><b>Tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale nel contesto territoriale, nazionale ed europeo di riferimento</p> <p>Monumenti e siti significativi.</p>	<p>Arte e immagine (2 ore)</p>



<p>percorsi personali e sociali attivi.</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.</p> <p>Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Educazione alla salute</b></p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Scienze motorie (2 ore)</p>
---	--	--------------------------------

CITTADINANZA DIGITALE		
<p>Essere in grado di distinguere e usare adeguatamente i diversi device rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare applicando le regole sulla privacy.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui.</p> <p>Saper comunicare in modo corretto in rete.</p> <p>Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare.</p> <p>Saper riconoscere i rischi della rete.</p> <p>Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti</p>	<p>La tutela della privacy</p> <p>Conoscere il significato dei termini copyright e di Creative Commons.</p> <p>La comunicazione corretta in rete.</p> <p>I rischi della rete</p> <p>Gli strumenti di condivisione dei contenuti.</p>
		<p>Tecnologia (5 ore)</p> <p>Italiano (2 ore)</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II**

NUCLEI TEMATICI:	GIUDIZIO DESCRITTIVO					
1. COSTITUZIONE 2.SVILUPPO SOSTENIBILE 3. CITTADINANZA DIGITALE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se costantemente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno mette in atto le principali abilità connesse ai temi trattati,	Le conoscenze sui temi proposti sono nel complesso consolidate e discretament	Le conoscenze sui temi proposti sono nel complesso consolidate e organizzate. L'alunno mette	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sulle tematiche proposte sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno mette

	sollecitato dal docente.	anche se talvolta ha bisogno di sollecitazioni o aiuti da parte del docente.	e ha organizzato. L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità connesse ai temi trattati.	in atto con buona autonomia le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto con sicura autonomia le abilità connesse ai temi trattati.	in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati.
<b>ATTEGGIAMENTI/ COMPORTEMENTI</b>	L'alunno fatica ad adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, pertanto necessita di una guida e di sollecitazioni costanti da parte del docente. Solo se guidato, interagisce in ambienti digitali e ne interiorizza le principali regole.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e talvolta deve essere incoraggiato nell'assumerne piena consapevolezza. Si avvia ad interagire con responsabilità in ambienti digitali e ne interiorizza le principali regole.	L'alunno adotta nel complesso comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza: si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e mostra adeguata sensibilità rispetto ad alcune problematiche e ad esso connesse. Sa interagire con responsabilità in ambienti digitali e ne interiorizza le regole.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti nel complesso coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza: si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e mostra un'adeguata sensibilità rispetto ad alcune problematiche e ad esso connesse. Nel complesso sa interagire con responsabilità in ambienti digitali e ne interiorizza le regole.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza: si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente ed è sensibile rispetto ad alcune problematiche e ad esso connesse. Sa interagire con responsabilità in ambienti digitali e ne interiorizza le regole.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena e sicura consapevolezza: si prende sempre cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente ed è pienamente sensibile rispetto ad alcune problematiche e ad esso connesse. Sa interagire con responsabilità in ambienti digitali e ne interiorizza le regole.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSI III - IV- V**

NUCLEI TEMATICI:		GIUDIZIO DESCRITTIVO					
1. COSTITUZIONE 2.SVILUPPO SOSTENIBILE 3. CITTADINANZA DIGITALE		5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>		Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se costantemente sollecitato dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno mette in atto le principali abilità connesse ai temi trattati, anche se talvolta ha bisogno di sollecitazioni o aiuti da parte del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono nel complesso consolidate e discretamente organizzate. L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Opera con discreta sicurezza semplici collegamenti tra le conoscenze.	Le conoscenze sui temi proposti sono nel complesso consolidate e organizzate. L'alunno mette in atto con buona autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sicurezza collegamenti tra le conoscenze.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno mette in atto con sicura autonomia le abilità connesse ai temi trattati e opera con adeguata sicurezza i collegamenti tra le conoscenze.	Le conoscenze sulle tematiche proposte sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sicurezza i collegamenti tra le conoscenze.
	<b>ATTEGGIAMENTI/ COMPORTEMENTI</b>	L'alunno fatica ad adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, pertanto necessita di una guida costante del docente. Solo se guidato, interagisce in ambienti digitali e ne interiorizza	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e talvolta deve essere incoraggiato nell'assumerne piena consapevolezza. Si avvia ad interagire con	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza: si prende	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti nel complesso coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza: si prende cura di sé e	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza: si prende cura di sé e	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena e sicura consapevolezza: si prende sempre cura di sé e degli altri, rispetta

	alcune principali regole.	responsabilità in ambienti digitali e ne interiorizza le principali regole.	cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e mostra adeguata sensibilità rispetto ad alcune problematiche e ad esso connesse. Sa interagire con responsabilità in ambienti digitali e ne interiorizza le regole	degli altri, rispetta l'ambiente e mostra sensibilità rispetto ad alcune problematiche ad esso connesse. Nel complesso sa interagire con responsabilità in ambienti digitali e ne interiorizza le regole.	degli altri, rispetta l'ambiente ed è sensibile rispetto ad alcune problematiche ad esso connesse. Sa interagire con responsabilità in ambienti digitali e ne interiorizza le regole.	l'ambiente ed è pienamente sensibile rispetto ad alcune problematiche ad esso connesse. Sa interagire con responsabilità in ambienti digitali e ne interiorizza le regole.
--	---------------------------	---	--	---	---	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

NUCLEI TEMATICI:	GIUDIZIO DESCRITTIVO						
	4	5	6	7	8	9	10
1. COSTITUZIONE 2.SVILUPPO SOSTENIBILE 3. CITTADINANZA DIGITALE	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>	
	<b>4 INSUFFICIENTE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sulle tematiche proposte sono

<p><b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non ancora consolidate. L'alunno mette in atto solo occasionalmente , con l'aiuto del docente, le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>INSUFFICIENTE</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>proposti sono nel complesso consolidate e discretamente organizzate.</p>	<p>proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza le conoscenze a quanto studiato e alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p>	<p>proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, e le rapporta con sicurezza a quanto studiato e alle esperienze concrete.</p>	<p>complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p>
<p><b>ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMENTI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p><b>INSUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>INSUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione. In alcuni occasioni si mostra poco sensibile alle sollecitazioni esterne.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne un'adeguata consapevolezza.</p>	<p>L'alunno adotta abitualmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza a che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza a, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra completa consapevolezza, che rivela con puntualità nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>

	<p>L'alunno adotta non sempre in modo costante comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Opportunamente sollecitato, si avvia a maturare maggiore consapevolezza.</p>		<p>i e nelle discussioni.</p>	<p>i e nelle discussioni.</p>	
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--

<b>COMPETENZE IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>Disciplina in contitolarità per 33 ore complessive annue</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>		
<b>COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<p>La/il bambina/o</p> <p>- comprende e vive la quotidianità scolastica e familiare in modo sereno, rispetta gli altri, i beni comuni e</p>	<p>L'alunna/o</p> <p>- sa esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -sa</p>	<p>L'alunna/o</p> <p>- comprende i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.</p>

<p>personali, ha atteggiamenti accoglienti e di collaborazione.</p> <p>- riconosce il valore delle regole e le rispetta.</p>	<p>riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali - sa riconoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale</p> <p>- sa assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. -Promuove un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
--	--	---

### SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>La/il bambina/o</p> <p>-riconosce le giuste azioni di cura e di igiene personale, del proprio materiale e di quello in comune e l'importanza della corretta alimentazione.</p> <p>-sa esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p>	<p>L'alunna/o</p> <p>-promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.</p> <p>-comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p>	<p>L'alunna/o</p> <p>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente.</p> <p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. -Sa classificare i rifiuti e promuove l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Promuove stili di vita sani</p>

### CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>La/il bambina/o</p> <p>- con la supervisione dell'insegnante, sa giocare, curiosare, esplorare varie</p>	<p>L'alunna/o</p> <p>- sa gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati</p>	<p>L'alunna/o</p> <p>-è in grado di distinguere e usare adeguatamente i diversi device.</p>



<p>forme di linguaggi anche con l'uso di device tecnologici rispettando le regole e i tempi imposti.</p>	<p>dai bambini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.</li> <li>- sa rispettare gli altri e sa proteggersi nelle relazioni online: sa contrastare atti di cyberbullismo.</li> <li>- sa verificare l'affidabilità delle fonti di informazione</li> <li>-sa gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. - Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>-Considera l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Conosce i rischi della rete e come individuarli.</li> </ul>
--	--	--