MOD. **INFANZIA** RILEVAZIONE INTERNA



MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

MINISTERO DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

 **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SUPINO**

### Via de’ Notari, snc - 03019 SUPINO 🕿 0775/226031 - fax 0775/328114

E-mail: fric830001@istruzione.it - PEC: FRIC830001@PEC.ISTRUZIONE.IT WEB: [www.icsupino.edu.it](http://www.icsupino.edu.it)

**SCHEDA DI RILEVAZIONE ED ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVO-FORMATIVI**

Dati emersi dall’osservazione dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **SFERA RELAZIONALE/COMPORTAMENTALE** |  |  | Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |  |  | Dimostra scarsa autonomia personale |  |  |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  |  | Non ha controllo sfinterico |  |  |  |  |
| E’ poco accettato/ricercato dai compagni |  |  | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |  |
| Trasgredisce regole condivise |  |  |  | Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |  |
| Ha reazioni aggressive con i compagni |  |  | Ha difficoltà di coordinazione fine |  |  |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  |  |  | Non | comunica | sentimenti, | desideri |  |  |  |
|  |  |  | bisogni |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Distrugge oggetti |  |  |  |  Non gioca |  |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |  |  | Il suo modo di giocare è isolante:si apparta per immergersi in dondolamenti, gesti ripetitivi e meccanici |  |  |
| Ricorre all’insegnante per ogni cosa da nulla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rifiuta l’aiuto dell’insegnante |  |  |  |  **SFERA (SOCIALE) DELL’AUTONOMIA** |  |  |  |
| E’ causa continua di disturbo |  |  |  | Ha una frequenza irregolare |  |  |  |  |
| Non ha o non mantiene il contatto oculare |  |  | Si appropria di oggetti non suoi |  |  |  |
| Nell’apprendimento tende a mantenere un |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| atteggiamento di dipendenza dall’insegnante o a |  |  | Ha scarsa cura degli oggetti |  |  |  |  |
| copiare dai compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Non è collaborativo |  |  |  |  |
|  **SFERA DELLO SVILUPPO** |  |  |  | Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| In molte | attività mostra “rilevante” | confusione |  |  | Ha una scarsa igiene personale |  |  |  |
| mentale |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |  |  | Presenta segni | fisici di maltrattamento | (lesioni, |  |  |
|  |  |  | ematomi…) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non si esprime verbalmente |  |  |  | Ha materiale scolastico/ didattico insufficiente |  |  |
| Parla in continuazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  |  |  |  **IL PROBLEMA E’ STATO SEGNALATO DA:** |  |  |
| Balbetta |  |  |  |  | Famiglia |  |  |  |  |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/ poco strutturate |  |  | Docenti |  |  |  |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |  |  | Sportello psicologico |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |  |  | ASL/ Strutture sanitarie |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  |  |  | Servizi sociali |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà logiche |  |  |  | Funzioni strumentali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |  |  |  **IL PROBLEMA E’ STATO SEGNALATO A:** |  |  |
| Ha difficoltà di apprendimento |  |  |  | Famiglia (con | indicazione di | riferirsi a | servizio |  |  |
|  |  |  |  Specialistico) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Procede per automatismi |  |  |  | Dirigente scolastico |  |  |  |  |
| Necessita di ulteriori spiegazioni con aiutomimico-gestuale, supporti iconici… |  |  | Sportello psicologico |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **SFERA EMOZIONALE SOMATICA** |  |  | **SI RITIENE OPPORTUNO AVVALERSI DI:** |  |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |  | Interventi Personalizzati |  |
| Ha comportamenti inappropriati |  |  | Laboratori |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno,gioco…) |  |  | Sportello psicologico |  |
| Lamenta spesso malesseri fisici (mal di testa,dolori addominali…) |  |  | Progetti a classi aperte |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |  |  | Tirocinanti |  |
| **ALTRO:** |  |  | Assistenza domiciliare e/o postscuola |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Attività extrascolastiche |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |



Eventuali approfondimenti

1. INFORMAZIONI SULL’AUTONOMIA PERSONALE (deambulazione, uso dei servizi igienici, cura della persona, utilizzo degli spazi scolastici, gestione del proprio tempo a scuola, alimentazione, cura del materiale …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. INFORMAZIONI SULLA SOCIALIZZAZIONE E SUGLI ASPETTI RELAZIONALI (rapporto con i coetanei, con gli adulti, atteggiamenti, motivazioni, interessi, comportamenti, impegno…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. INFORMAZIONI SUGLI ASPETTI COGNITIVI E SULLE CAPACITA’ (competenze senso-percettive e motorie, competenze in ambito grafico-espressivo,

orientamento nello spazio e nel tempo, competenze linguistiche, logico-matematiche...)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. INFORMAZIONI SUI PUNTI DI FORZA (attitudini, atteggiamenti …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MOD. **INFANZIA** RILEVAZIONE INTERNA

5. EVENTUALI INFORMAZIONI SIGNIFICATIVE SUL NUCLEO FAMILIARE (contesto di provenienza, presenza e collaborazione dei genitori, altri fratelli iscritti presso il medesimo istituto, eventuali particolari difficoltà di comunicazione, altre informazioni significative…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. INFORMAZIONI SULLA FREQUENZA SCOLASTICA (incidenza delle assenze sull’intero orario di frequenza, motivazioni prevalenti delle assenze, eventuali assenze ingiustificate …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. ALTRE INFORMAZIONI SIGNIFICATIVE (momenti della giornata particolarmente critici, altro …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lì,…………………………….

I DOCENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_